



الدراسة المهنية
في

جمهورية ألمانيا الديمقراطية



اهداءات ٢٠٠٠

المهندس / راحد اميس اللقاني

الإسكندرية

الدراسة المهنية

في

جمهورية ألمانيا الديمقراطية

التنظيم الفني والغرافيكي : مؤسسة ديفاك للنشر برلين
ترجمة : مرنضى الشيخ حسين

الصحيفة

- ١ - ما هو جديد وسلم ينمو ويزدهر ٥
- ٢ - تعلم بدون استيازازات ٨
- ٣ - تطوير شؤون التعليم الشعبي في المانيا الديمقراطية ١٥
- ٤ - المسألة الجوهرية في تطوير شؤوننا الدراسية ٣٠
- ٥ - في المانيا الديمقراطية لكل حق في الدراسة المهنية ٣٧
- ٦ - الدراسة المهنية جزء عضوي مكمل لنظام التعليم الشعبي ٤٧
- ٧ - بعض الملاحظات حول تنظيم الدرس ٥٧
- ٨ - حول بعض امور اسلوب الدراسة ٦٠
- ٩ - الدراسة في المهن اليدوية ٦١
- ١٠ - التعليم العام في الدراسة المهنية ٦٣
- ١١ - اجراءات انتقالية للتلاميذ المتدربين الذين لم ينهوا الدراسة الثانوية ٧٥
- ١٢ - الطريق الرئيسي لكفاءة المدرسة العالية ٧٧
- ١٣ - لا حد لتعلم الانبياء ٨٨
- ١٤ - نظام كلى لتعليم وتأهيل الشغيلة ٩٠
- ١٥ - ستمصلون الى اشياء عجيبة ٩٧

ما هو جديد وسليم ينمو ويزدهر

احل هذا هو الذى يسحر الانسان
ولأجل هذا كان عقله .
وما يفعله بيده
يتحسسه في صميم قلبه

هذا ما قاله الشاعر الالماني فردريك شيلر في نشيد الحرس . اننا نحيا كل يوم في المانيا الديمقراطية ضيوفا من اقطار كثيرة في العالم . وتيار الزائرين لا ينقطع بل يزداد قوة . ويسرنا كل من يتحدث معنا ويستفسر عنا متجها لنا بدافع مصالح تجارية او اغراض ثقافية او مسابقات رياضية . فكثيرا ما يأتي الينا صحافيون وتجار ورياضيون ومربون على اختلاف اراهم السياسية وحسب رغبتهم يقبسون بزيارات مدن ومعامل ومتاجر ورياض اطفال ومدارس ذات تعلم شامل ومعاهد تعليم مهني ومدارس عليا وجامعات ومسارح تمثيل ومتاحف ونصبا تذكارية وذلك بغية التعرف على الحياة في جمهورية المانيا الديمقراطية .

ومن بين ضيوفنا وفود برلمانية وثقائيون وعلماء بارزون وسياسيون اخرون . انهم يزورون قطونا لدراسة اوضاعنا السياسية مقتنعين جميعا بان ليس هناك مجرد دولتين المائيتين وانما كذلك ان سياستي هاتين الدولتين مختلفتان بصورة اساسية وهذه المعرفة تفرض وجودها بصورة اقوى دائما وفي كل العالم رغم مقاومة حكومة المانيا الغربية التي تدعي حق التكلم وحدها باسم جميع المانيا ، والتي تتجاهل وجود جمهورية المانيا الديمقراطية وتسعى لتقليل اهميتها في الخارج .

ان ضيوفنا يسألون دائما كيف امكن في وقت قصير التغلب على التخريبات التي يصعب تصورها والتي خلفتها الحرب العالمية الثانية وهم يهتمون بمعرفة كيف أمكن اعادة تشغيل المعامل وبناء معامل جديدة رغم فقر المانيا الديمقراطية في المواد الخام وكيف تقدمت محطة المكان الخامس بين الدول الصناعية في اوربا وكيف انجزت شؤون التعليم الشعبي التقدمية . كما يسألوننا غالبا فيما اذا كان ذلك قد تم جميعه بدون مساعدة الدولار — نعم لقد حقق كل ذلك دون مساعدة الدولار — ، عن طريق شغلتنا ومثقفينا علاوة على المساعدة المجردة من المصلحة الذاتية التي قدمها لنا الاتحاد السوفيتي والاتحاد الصديقة .

ولايضاح تطور جمهوريتنا بصورة افضل لا بد لنا ان نلقي نظرة الى الورا ، الى السنة الاولى بعد عام ١٩٤٥ .

كانت المانيا قبل الحرب العالمية الثانية قطرا صناعيا عظيما غير اننا احتجنا الى

سنوات من أجل التغلب على التخريبات التي خلفتها الحرب . فقد كانت العامل على الاغلب محطمة او كثيرة التضرر ومباني الماكينات كانت ناحلة رغم امكانية الاستفادة منها ، ومشكلة تجهيز المواد الخام كانت معقدة كل التعقيد وطرق المواصلات كانت مقطوعة . اما الحياة الاقتصادية والثقافية فكانت منهارة . هكذا بدت نتائج السيطرة الفاشستية والسياسة الاحتلالية التي استمرت ٢١ عاما . وتحت ظروف قاسية لا توصف توجب علينا تجديد كل شيء مما احتجناه للحياة . وازافة الى اضرار الحرب هذه جاء تقسيم المانيا الذي فصل جمهورية المانيا الديمقراطية من جميع قواعد وسائل الانتاج الرئيسية تقريبا مثل (الفحم الحجري ، الفولاذ ، كثير من المواد الكيماوية الرئيسية ، فروع صناعة الماكينات ، وبصورة خاصة صناعة الاجهزة الثقيلة ، وصناعة السفن وغيرها) .

ان قواعد وسائل الانتاج هذه تقع بصورة رئيسية في المانيا الغربية . وحسب احصاءات المانيا الغربية فان الصناعة الثقيلة فيها لم تتضرر الا بنسبة ٥ بالمائة الى ١٠ بالمائة وبموجب وضع المانيا قبل الحرب العالمية الثانية لم يستخرج في منطقة المانيا الديمقراطية الا ٦ بالمائة من عروق المعادن و ٢ بالمائة من الفحم الحجري . وكان في المانيا ١٢٥ فرنا عاليا منها في منطقتنا ٤ افران عتيقة .

لقد توجب اذن ان تشيد في المانيا الديمقراطية قاعدة للصناعة الثقيلة (صهر المعادن ، صناعة الماكينات الثقيلة ، صناعة السفن) وذلك بنفقات باهضة لانتاج صناعة سلمية عالية الانجاز . ورغم مساعدة الاتحاد السوفيتي والتعاون المتطور مع الاقطار الصديقة الاخرى لم يستطع تموين السكان ، ان يسد الحاجة تحت ظروف ما بعد الحرب التي اشرنا اليها ، وكان هناك ايضا ميراث مؤلم في نطاق الدراسة باجمعها اقتضى التغلب عليه ، ففيا قبل الحرب كانت في برلين ٦٠٨ بناية مدرسة لم يستلم منها في عام ١٩٤٥ الا ٢٩٢ بناية ومن ٣٠٤٤ غرفة درس كان ١٣٠٠ منها فقط صالحة للاستعمال في الشتاء . اما في المدن الكبيرة الاخرى فكان ٨٠ بالمائة من غرف الدرس غير قابل للاستعمال ، وما تبقى بعد الحرب من كتب ووسائل مدرسية لم يكن ، بسبب طابعه النازي ، صالحا للمدرسة الجديدة الديمقراطية الالفاشستية . ولم يوجد الا معلمون قليلون امكن ان يتجسبوا مع روح المدرسة الجديدة وان يؤتي بهم الى بنائها الجديد .

واقطع من جميع التخريبات المادية كان هناك الاضطراب العقلي والحلقي الذي وجهته الفاشستية والحرب الطويلة نحو الشباب بصورة خاصة . كان يجب تبديل تربية الشباب الذين كانوا حتى انذاك قد ربوا بالعقلية الشوفينية والحقد العنصري واحتلال الاقطار الاجنبية ، وكانت هذه البداية الانسانية باللغة الصعوبة لأن عددا كبيرا من الاطفال والاحداث لم يستطع الحصول على المواد الغذائية الا بواسطة

متاجر السوق السوداء او المضاربين في القرى . وكثير منهم فقد الآباء والاقارب او انفصل عنهم وبدأ يبحث عن أثر لهم فكانوا اذن متروكين وحدهم . ان جرائم العسكرية الالمانية ولا سيما ضد الشباب كانت لا حد لها . ورغم هذه البداية الشاسعة تقدمت الامور اولا بخطى قصيرة ثم اخذت تسرع وتقوى لأن الطريق قد تمهد وخلا لتطور ديمقراطي سلمي . ان القوى الديمقراطية الواعية المناوئة للفاشية اعادت الحياة الاقتصادية والسياسية والثقافية الى مجراها تحت قيادة العمال وحزبهم وبمساعدة الجيش السوفيتي . ان الاحزاب الديمقراطية الالفاشية انضمت في كتلة ديمقراطية وجبهة وطنية لالمانيا الديمقراطية بزعامة حزب الطبقة العاملة (١) وهكذا اتحدت جميع القوى بهدف مشترك للعمل على تكوين شكل مجتمعنا . وهذه العملية الموحدة من قبل جميع القوى الوطنية المخلصه كانت ولا تزال عاملا لجميع نجاحاتنا . وجمهورية المانيا الديمقراطية اليوم هي دولة مستقلة ذات سيادة كاملة تتعامل بالتجارة مع جميع اقطار الارض تقريبا ولها علاقات دبلوماسية مع اقطار كثيرة . لقد اكد والتر اولبرشت ، رئيس مجلس الدولة في جمهورية المانيا الديمقراطية في بيانته المنهاجي امام مجلس الشعب في ٤ / ١٠ / ١٩٦٠ على ما يلي : -

« كل هذا الذي توصلنا اليه ونحن نفخر به قد تم عمله بأيدي وعقول شغيلة جمهوريتنا ، فخلف هذا جد وافر ، وجهود كثيرة ، وبطولة وتضحيات جسيمة . ان جمهورية المانيا الديمقراطية القوية الثابتة باقتصاد قوى هي من صنع عاملينا ومستخدمينا وفلاحينا وعلملنا وفنانينا واعضاء الطبقة المتوسطة . »

(١) في عام ١٩٤٦ اتحد الحزب الشيوعي الالمانى والحزب الاشتراكي الديمقراطي في الحزب الاشتراكي الالمانى الموحد . وعدا هذين الحزبين كان مجازا في منطقة الاحتلال السوفيتي السابقة في عام ١٩٤٥ حزب الاتحاد المسيحي الديمقراطي والحزب الليبرالي الديمقراطي الالمانى . وبعد ذلك تأسس الحزب الوطني الديمقراطي الالمانى وحزب الفلاحين الديمقراطي الالمانى . ولجميع هذه الاحزاب ممثلوها في مجلس الشعب والحكومة واجهزة الدولة المحلية .

تعلم بدون امتيازات

ان سلطة العمال والفلاحين وملكية الشعب مكنت وضمنت للجميع حق التعلم لأول مرة في تاريخ الشؤون التربوية الالمانية . ومكسب الشغيلة هذا يتضمن من الناحية المادية الانتاء المجاني للمدارس ذات التعلم الشاسل والمدارس العليا المهنية والفنية والجامعات ، فكل يستطيع وينبغي له ان يشخذ قابلياته واستعداداته ومواهبه كليا وان يستخدم كل هذا لفائدته وفائدة المجتمع .

لقد اشرنا سابقا بان النظام الديمقراطي الالفاشستي ومعه المدارس الديمقراطية الجديدة قد شيد تحت أشق الصعوبات وعلى انقاض الامبراطورية الهتيرية الفاشستية . وفي ٧ مايس ١٩٤٥ تم استسلام الجيش الهتيري الفاشستي على انقاض برلين دون قيد ولا شرط . وفي اول اكتوبر من العام المذكور نفسه بدأت الدراسة في منطقة الاحتلال السوفيتية سابقا التي هي « جمهورية المانيا الديمقراطية » حاليا وذلك في ١٩٤٦ . مدرسة ، بموجب قرار من الادارة العسكرية السوفيتية .

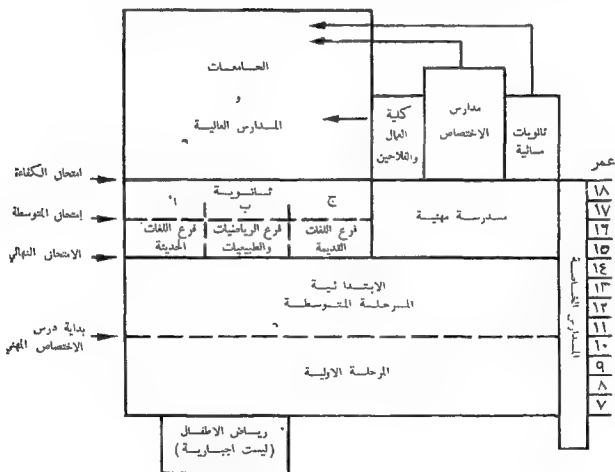
ان التقدم الذى تحقق في شؤون التعلم استهل بنسء « الاصلاح الديمقراطي للمدرسة » الذى اصدره الحزب الشيوعي والحزب الاشتراكي الديمقراطي مشتركا في ١٨ اكتوبر عام ١٩٤٥ وهذا النداء الذى يطابق بحق معاهدة بوتسدام كل المطابقة وتعزز بتأييد الاحزاب الديمقراطية البرجوازية ، طالب باستئصال العقيلة السيسة الفاشستية والعسكرية وازالة الامتيازات في التعلم بالنسبة للفئات القليلة الثرية ، وبالتجديد الكلي لشؤون الدراسة عامة كما طالب هذا النداء ان يربى الشباب بروح الديمقراطية التضالية والصدقة مع جميع الشعوب المحبة للسلام ليكون انسانا يفكر بنفسه عارفا بمسؤوليته في تصرفاته مستقيا وتقديما . هذا التفكير الانساني الحقيقي يطابق كذلك قانون المدرسة لعام ١٩٤٦ وعن طريق الاصلاح الديمقراطي للمدرسة اصبح التعلم المهني جزءا لا يتجزأ من نظام الدراسة الشعبية . فلاول مرة في المانيا تحققت الدراسة المهنية العامة الالزامية بصورة كاملة مع درس مهني يومين بالاسبوع لجميع التلاميذ . لقد تيسرت الان تربية جيل العمال الاختصاصيين الذين لا تقتصر معرفتهم على مهنة عالية وإنما كذلك على دراسة ثقافية عامة جيدة .

ان جميع الاطفال ينتمون الى المدرسة لمدة ثمان سنوات وبعدها يتوجهون اما الى تعلم مهنة لمدة ثلاث سنوات او الى المدرسة المتوسطة لمدة سنتين ، ولاكمال الدراسة الثانوية باربى سنوات .

لقد نوقشت في المؤتمر التربوى الاول (اغسطس / آب ١٩٤٦) متطلبات قانون المدرسة الجديدة واهداف التعلم الجديدة وواجبات المعلمين في تبديل شكل المدرسة . وفي المؤتمر التربوى الثاني في (سبتمبر / ايلول ١٩٤٧) بحثت مهمة تثبيت المدرسة

الجديدة داخليا ورفع كفاءة التلاميذ في الانجاز وتحسين العمل التربوى العام وحظي عمل المعلمين الحافل بالمسؤولية بالاعتراف في القرار المتخذ في ٢٤ / آب عام ١٩٤٩ الذى نص على تحسين الوضع المادى للمعلمين ورفع مؤهلاتهم عن طريق اجراءات تعليم ملائمة اوسع ونسلم المعلمون الجدد في القرى مساعدة خاصة . وفي المؤتمر الرابع ١٩٤٩ دعي مجددا الى رفع الكفاءات الانجازية في المدرسة وجعل المحتوى الديمقراطي اللافاشستي في الدرس والتربية بصورة اعمق . جاء في الفقرة ٣٧ من دستورنا نص رئيسي حول محتوى وهدف المدرسة في جمهورية المانيا الديمقراطية كما يلي : —

« ان المدرسة تربي الشباب بروح الدستور جاعلة منهم اناسا يفكرون بانفسهم عارفين بالمسؤولية في سلوكهم مقتدرين ومستعدين للانخراط في الحياة الجباعية . وعلى المدرسة كوسيط للثقافة واجب تربية الشباب بروح الحياة المشتركة المسالمة الودية مع الشعوب وديموقراطية صحيحة وانسانية حقيقية . ان الآباء يساهمون بالتأثير في التربية المدرسية للاطفال عن طريق مجالس الآباء الاستشاريين .





وفي الفقرة ٣٩ من الدستور نص على ضمان
واطلاق قابليات واستعدادات الاطفال والشباب
كما يلي : -

« يجب ان يمنح كل طفل امكانية اطلاق
قواه الجسمية والعقلية والمسلية من جميع الجهات،
ولا يجوز ان يكون تعلم الشباب معتمدا على
مركز الابوين الاجتماعي والاقتصادي . يجب
توجيه عناية خاصة بصورة اكثر الى الاطفال
المقصرين بسبب ظروف اجتماعية، ان يكون الالتحاق
الى المدرسة الفنية والمدرسة الثانوية والعليا
يسورا للموهوبين من جميع الفئات داخل

الشعب . وان تكون الدراسة معفوة من الاجور ووسائل التعليم في
المدارس الالزامية مجانية وان يشجع الالتحاق بالمدرسة الفنية او الثانوية
او العليا في حالة الاحتياج عن طريق مساعدة للعيش وغيره من
الاجراءات » وهكذا يمثل تطوير شؤون الدراسة الشعبية العاسة افضل
تقاليد شعبنا الانسانية وتقديره الصاعد عاكسا نضال خيرة الشعب الالمانى ولا
شيا الطبقة العاملة وحزبا من اجل ديموقراطية حق ، هي ديموقراطية الشغيلة .
وهو يؤكد انه في المانيا الديموقراطية قد استفيد من دروس التاريخ الالمانى وحقيقة
مطالب معاهدة بوتسدام . ان قرار المؤتمر الثانى للحزب الاشتراكي الالمانى الموحد
(يوليو/ تموز ١٩٥٢) بأن يشرع ببناء اساس الاشتراكية في المانيا الديموقراطية

وضع للمدرسة مجددا واجبات عليا . وقد حققت
السنون التالية تدريسا وتربية للتلاميذ
جعلتهم اكفاء لمطالب الانتاج الاشتراكي
الحديث . لقد وجب توجيه التربية
والتعليم البوليتكنيكيين وجمع النظرية مع
التطبيق في جميع فروع الدروس وتحضير
التلاميذ للحياة الكلية الجوانب في
المجتمع .

كما وجب بذل جهود خاصة للقوى
للتغلب على ميراث النازي البغيض .
فقبل عام ١٩٤٥ كان في منطقة المانيا



الديموقراطية الحالية ١٩١٤ مدرسة قروية بدائية ذات صف (فصل) واحد. ثم اعدت دولة العمال والفلاحين مدارس مركزية ذات ثمانية صفوف (فصول) يدرس بها الاطفال من عدة قرى مطبقة فيها مناهج التعليم الاجبارية المعمول بها في جميع المانيا الديمقراطية اسوة بمدارس المدن. وحتى ما رس / آذار ١٩٢٠ لم تبق عندنا الا ثلاث مدارس ذات صف واحد. ان التطور العام الذي اشير اليه في شؤون الدراسة الشعبية في جمهورية المانيا الديمقراطية ينبغي ان يكمل بايضاحات حول تطور الدراسة المهنية.

فقد اسست في عام ١٩٤٨ اول المدارس المهنية التابعة للمعمل وذلك في كثير من المؤسسات الشعبية وتناسى عدد هذه المدارس في السنوات التالية بصورة سريعة. ان المناقشات والاستشارات اوضحت وجوب الحاق التعليم النظري للتلاميذ



التدريين وربطه بقوة بالدراسة العملية في المعامل. وقد ادت هذه المناقشات عام ١٩٥٤ الى اقتراحات من قبل الحزب الاشتراكي الالماني الموحد، وبموجبها نسقت دراسة التلاميذ التدريين في المعمل والمدرسة بعد ان كانت سابقا مفصولة. لقد وضعت الدراسة النظرية والعملية تحت خط موحد وهذا التطور قد ادى عام ١٩٥٦ الى نشوء مدارس مهنية معملية في جميع فروع الاقتصاد توحد فيها الدرس العملي والنظري. وجميع هذه الدراسة وضعت تحت مسؤولية مدراء المعامل الشعبية حيث خصص مدير للدراسة المهنية ويوجد الان ٣١٩ مدرسة مهنية تابعة للمعمل و ٥٩٧ مدرسة مهنية ليست تابعة للمعامل.

ولايضاح الوضع المتطور للدراسة المهنية في المانيا الديمقراطية ينبغي ذكر بعض الارقام . وللمقارنة نختار المانيا الغربية نظرا لانها مرت ضمن جميع المانيا حتى عام ١٩٤٥ بنفس ظروف الدراسة المهنية .

ف للدراسة المهنية العملية وضع تحت تصرف التلاميذ في جمهورية المانيا الديمقراطية عام ١٩٥٩ مقدار ٣٦.٤ ورشة تعليم حديثة التجهيز وكانت ١٩٠٠ ورشة في عام ١٩٤٩ ، اما في المانيا الغربية - التي تضم من الشباب ثلاثة اضعاف ما عندنا - فكانت ١٦٤٨ ورشة فقط في نفس الفترة ولم يستطع الدراسة فيها عام ١٩٥٩ الا (٨) بالمائة من الفتيان الذكور الذين انهموا الدراسة الابتدائية . وفي ورشات ومعامل التعليم في جمهورية المانيا الديمقراطية يشتغل ٢٣٥٩٤ موظف تعليم منهم ٩٤٧ مدير تعليم قدموا من الانتاج (من المصانع) . ويحضر هؤلاء بدراستهم التأهيلية لمدة بين ٦ اسابيع حتى خمسة اشهر ليكونوا معلمين ذوي واجبات مهنية وتربوية . ان المعلمين يلتحقون للدراسة لمدة سنتين في معاهد خاصة بمدرسة التعليم حيث يمتحنون نهائيا من قبل الدولة .

وفي المانيا الغربية يوجد حسب الاحصاءات الرسمية الاخيرة ٦٥٠٠ معلم موظف في الصناعة وحسب رأى الاوساط في المانيا الغربية ان هؤلاء المعلمين ينقصهم طبعاً التعليم الفني والتربوي المؤهل .

• وفي المدارس المهنية العملية والمدارس المهنية الاخرى في المانيا الديمقراطية يتلقى التلاميذ دروساً نظرية لمدة ١٤ ساعة في الاسبوع في حين ان شباب المانيا الغربية يتلقون في الاسبوع من ٦ الى ٨ دروس فقط وبما تعترض عليه الصحافة المهنية والنقابات في المانيا الغربية هو أن الالتزام بعدد هذه الساعات المقرر غالباً ما لا يحافظ عليه بصورة كافية وان مئات الالاف من الشباب لا يتلقون دروساً مهنية .

وفي المانيا الغربية بعد ١٩٤٥ لم تنفذ مع الاسف في ميدان اصلاح الشؤون الدراسية الا امور تافهة في بعض المناطق وقد ازيلت هذه بواسطة المعارضة القوية من قبل السلطات الانتقامية القديمة وتأثيرها التصاعدي في جميع مجالات الحياة الاجتماعية . وهكذا يزور الاطفال المدرسة مشتركاً لمدة اربع سنوات فقط (وفي بعض الحالات لمدة ٦ سنوات) ثم تتفرع بهم واغلبهم ينتمي اخيراً الى المدرسة الابتدائية وقسم ضئيل الى المدرسة المتوسطة وعدد اقل نسبياً من التلاميذ يسمح لهم بالانتاء الى مدارس اعلى . ان عوامل معينة ، اى نفقات الدراسة والمعيشة التي يتحملها الآباء هي التي تضمن امتيازاً دراسياً للاوساط الرجعية رتقي وجود اسكانيات تطور متساوية للجميع . وفي هذه الحالة العامة فان المقاعد الشاغرة القليلة في المدارس العليا والدراسة المجانية للمدرسة المتوسطة لا تغير شيئاً . كما ان محتوى الدراسة في المدرسة الالمانية الغربية يطابق السياسة الانتقامية للدولة .

ارتفاع الانتاج الصناعي

| | |
|---|--|
| $1965 = 188\%$ أكثر من ١١٠ مليار مارك . يبلغ معدل الانتاج ٧,٥ مليار مارك أي بزيادة ٩ الى ١٠٪ | $1958 = 100\%$ أو ٩٥ مليار مارك . في السنوات السبع المنصرمة بلغ معدل الانتاج ٤,١ مليار مارك |
|---|--|

نمو انتاجية العمل

| | |
|--|--|
| $1965 = 185\%$ يبلغ معدل الزيادة الوسطي ٩ الى ٩,٥٪ في صناعة الماكينات الثقيلة ٢٠٠٪ عامة ٢٠٩٪ والتكنيك الكهربائي ٢٦٨٪ | $1958 = 100\%$ في فروع الصناعة المنفردة $1958 = 100\%$ |
| تشغيل الاموال في الاقتصاد الشعبي : ١٤٢ مليار مارك المبلغ المشغل سنويا في ١٩٥٨ = ١٢,٣ مليارات من الماركات وفي ١٩٦٥ = ٢٥ مليارات مارك | |

نمو الدخل الشعبي :

| | |
|----------------|----------------|
| $1965 = 160\%$ | $1958 = 100\%$ |
|----------------|----------------|

نمو الاجور الحقيقية :

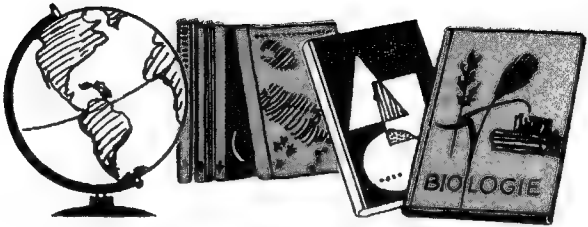
| | |
|-------------------------|----------------|
| $1965 = 160\%$ الى ١٦٥٪ | $1958 = 100\%$ |
|-------------------------|----------------|

رفع رواتب المتقاعد :

| | |
|-------------------|-------------------|
| $1956 = 210$ مارك | $1958 = 134$ مارك |
|-------------------|-------------------|

التجارة الخارجية :

| | |
|------------------------|--------------------------|
| $1956 = 25$ مليار مارك | $1958 = 14,5$ مليار مارك |
| $1965 = 186\%$ | $1958 = 100\%$ |



المؤسسات الخاصة والمؤسسات التي تساهم فيها الدولة :
 ١٩٥٨ = ١٠٠ % ١٩٦٥ = ١٦٢ %

المعامل اليدوية
 ١٩٥٨ = ١٠٠ % ١٩٦٥ = ١٢٧ %

بناء المساكن : حتى عام ١٩٦٥ سيبنى ما لا يقل عن ٧٧٢.٠٠٠ داروسنها
 ٦٩١.٠٠٠ دارسكن جديدة اما الباقي ٨١.٠٠٠ دارفتم عن طريق تجديد بنائها
 واكلها .

الزراعة :

ان نفقات الدولة في النقاط المهمة تزداد كما يلي :

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| ١٣٤.٠٠٠ طن او بنسبة ٤.٠ % | مواشي الذبح الى مقدار |
| ٥٤٧.٠٠ طن او بنسبة ٦,٥ اضعاف | طيور الذبح |
| ٧٢٤.٠٠٠ طن او بنسبة ٨.٠ % | الخليب الى مقدار |
| ٢٩٤٢.٠٠٠ مليون بيضة او بنسبة ٧٦ % | البيض |
| ١.٠٦٠.٠٠٠ طن او بنسبة ٦٤ % | الخضار |
| ٤٠٠.٠٠٠ طن او بنسبة ٢١٤ % | الفواكه |

وبطبيعة الحال تناضل اوساط واسعة من السكان ومنها الربون العارفون بمسؤوليتهم في المانيا الغربية من اجل تطبيق اصلاح حقيقي وتجديد شؤون الدراسة .

وشؤون الدراسة في المانيا الغربية في هذا الوقت تقدر هناك كما يلي : -
« ان اشكال مدرستنا التي تسلمناها ومحتواها الاصلاحى تبدو غير كافية فشعورنا بنقصها يؤلنا اشد الالم . . . أليست المدرسة كما تسير اليوم هي امتداد لدرة عصر بيدرساير ، اي ما قبل مائة عام »

هكذا يسال ممثلو الاقتصاد البارزون ، ويحيب علماء التربية ان هذا التصميم كان متخذا قبل مائة عام او اكثر اى في عصر الانسانية الجديدة ، وعلى كل حال فان محتواه واشكاله قد رسمت حسب الحاجات وظروف الحياة في الزمن الماضى البعيد . (١)

تطوير شؤون التعليم الشعبى في المانيا الديمقراطية :

ان مدرستنا ذات التعليم العام ودراستنا المهنية قد بلغت بعد اعوام قليلة من عام ١٩٤٥ مستوى عاليا غير ان الوقت لا يعرف السكون وحسب تطور الصناعة والزراعة يخطط مرسومة في المانيا الديمقراطية فكذلك تقدم تطور الثقافة ومنها بصورة خاصة جوهرية المدارس ذات التعليم الشامل . والدراسة المهنية التي خططت تخطيطا علميا دقيقا . (٢) ونقصد بذلك المشروع الاقتصادى الذى اثبتت صحته تجاربنا منذ ١٩٤٨ . ومنذ عام ١٩٥٩ نسير في عملنا حسب مشروع السنوات السبع .

« ان مشروع السنوات السبع لسلام ورخاء وسعادة الشعب . . . وضع امام سكان جمهوريتنا الواجب الرئيسى في رفع انتاجية العمل والانتاج في جميع فروع الاقتصاد عن طريق البلوغ السريع لاعلى مستوى تكنولوجى وعن طريق تخفيض التكاليف الى اقصى حد . والارقام التالية في مشروع السنوات السبع توضح هذا الواجب مبينة كيف ستكون الحياة في جمهوريتنا اثرى واجمل وكيف ستتطور شؤون التعليم الشعبى حتى عام ١٩٥٦ . »

-
- (١) مساهمات في التربية المهنية (مجلة التربية المهنية) دار نشر جورج ويسترمان براونشفايخ في المانيا الغربية ٧ / ايلول ١٩٥٧ .
(٢) المقصود من الدراسة المهنية اكمال تلاميذ الصناعة لدراسة المهنة واكمال الشغلية دراستهم وتأهيلهم .



ويلهيلم بيك بين التلاميذ التدريين . ان هذا الموظف العالي المحبوب المحترم المعروف في جميع العالم كان رئيسا لجمهوريةنا من ١٩٤٦ حتى يوم وفاته عام ١٩٦٠ . لقد كان ويلهيلم بيك صديقا ومشجعا طيبا للشباب الالمانى .



ان حب وعناية والتر اولبريشت رئيس مجلس الدولة في
جمهورية المانيا الديمقراطية مكرسان كليا لجيل الشباب
وتكوين شؤون دراسة شعبية تقتدى بها



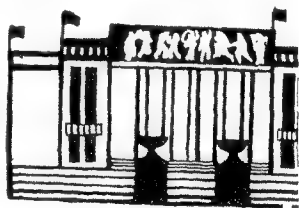
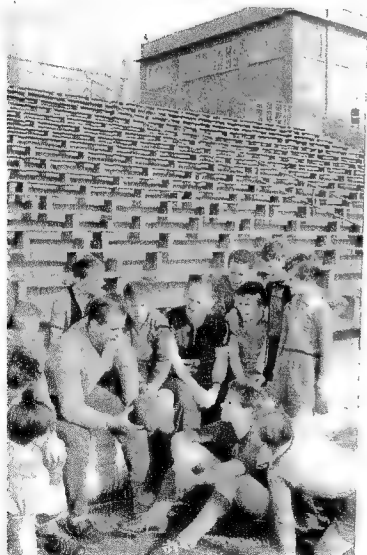






تشاهد في هذه الصورة مدرسة قروية شيدت عام ١٩٥٩ في ميلكاو في منطقة روخليتس

التربية البدنية المنظمة والالعاب الرياضية من مجالات التطوير الشامل
لنشاطات التلاميذ ووقاية صحتهم

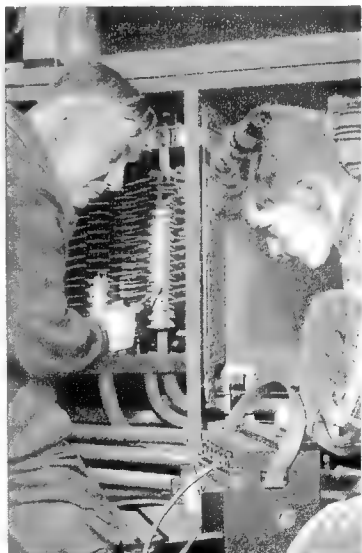




يشتغل التلاميذ امام الماكينات تحت اشراف العمال الماهرين

الدرس البوليتكنيكي في معمل الاجهزة اللاسلكية في او بر شونفايدة في برلين

صورة حفر على الليثوله يشاهد فيها تلاميذ الصف المنتهي من المدرسة البوليتكنيكية في براند ايريسدورف ، إحدى قرى جمهورية المانيا الديمقراطية . ان اعمال التلاميذ هذه توضح ان التربية الموسيقية للاطفال غير قليلة وان الدرس البوليتكنيكي يتوج بالنشاط الفني للتلاميذ



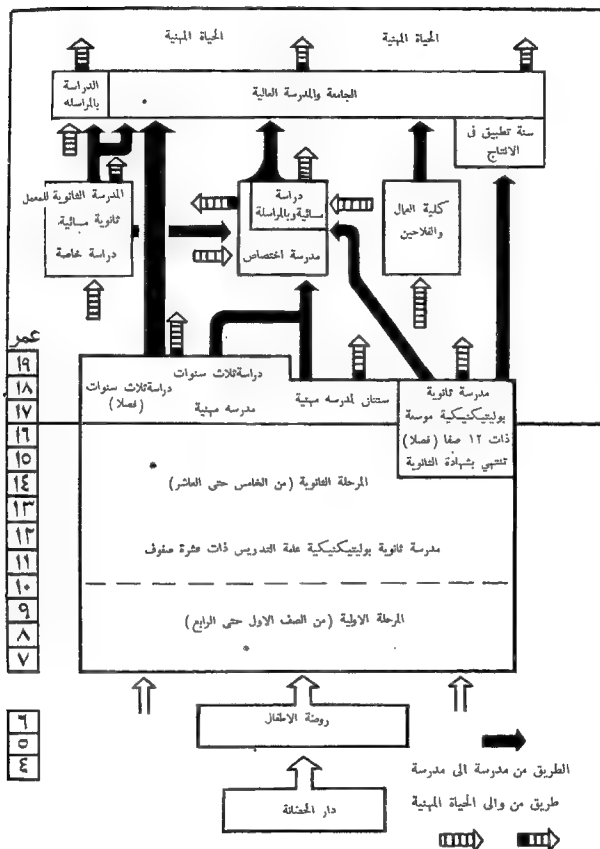


ان فحص الماء من المعارف المطلوبة في تشغيل التراكاتور

تلميذات الصف (الفصل) التاسع في اثناء العمل في معهد تجارب
زراعة الازهار



النظام الدراسي في ألمانيا الديمقراطية



حتى خريف عام ١٩٦٤ سيكون الالتحاق بالمدرسة الثانوية البوليتكنيكية العامة للتدريس لمدة عشر سنوات اجباريا لجميع التلاميذ . والتحول من المدرسة العامة للتدريس ذات الثانية صفوف (فصول) الى الشكل الجديد من المدرسة قد بدأ منذ عام ١٩٥٩ . ان شكل المدرسة الثانوية السابقة التي تشتمل على ١٢ صفًا (فصولًا) (يمكن مقارنتها في المظهر الخارجي بالمدرسة المتوسطة او الثانوية الحقيقية) ، قد بدل وفق مقتضيات تطورها الاقتصادية والتكنيكية والعلمي والثقافي ، هذا التطور الذي تعبر عنه لفظة « المدرسة الثانوية البوليتكنيكية العامة للتدريس ذات الاثني عشرة صفًا او ما تسمى باختصار بالثانوية الموسعة » . هذه المدرسة الثانوية الموسعة تضم ١٤ بالمائة من تلاميذ الثانوية البوليتكنيكية العامة للتدريس ذات العشرة فصول (صفوف) وذلك بعد اكمالهم الصف الثامن مؤدية بهم الى كفاءة المدرسة الاختصاصية (شهادة الثانوية) . وامام التلاميذ بعد نيل هذه الشهادة امكانية الدراسة في جميع المدارس العالية والجامعات في جمهوريتنا .

وعن طريق الدخول التدريجي في المدرسة الثانوية ذات العشرة فصول يزداد عدد التلاميذ في المدارس كما يزداد عدد المتدئين بالدراسة حتى يرتفع عام ١٩٦٥ بمقدار حوالي ٨٠٠٠٠٠ تلميذ اكثر من عام ١٩٥٨ وذلك في المدارس العامة للتدريس . ويعد في الدراسة المهنية عال ماهرين جيدين كما تحقق عوامل لجعل الشباب تكنيكيين ، وعلا اختصاصيين متعلمين بإمكانهم الالتحاق بالمدارس الفنية والعالية . وحسب القاعدة فان مدة التدريب المهني للمتخرجين في المدرسة البوليتكنيكية الثانوية العامة للتدريس ذات العشرة صفوف ستان كما ان الشباب الحائزين على شهادة العامل الماهر ينالون كفاءة الالتحاق بالمدرسة الاختصاصية لمختلف المهن وبإمكانهم دون اجتياز امتحان ان ينتموا الى هذه المدارس ليصبحوا مثلاً مهندسين او زراعيين او مأموري مكاتب وغير ذلك . والتفوق في المدرسة الاختصاصية يهيئ الامكانيات للدراسة الجامعية والعالية وني عام ١٩٦٥ يجب ان ينال بالايقل عن ٢٠ بالمائة من المتخرجين من المدرسة الثانوية البوليتكنيكية دراسة مهنية تؤهلهم بعد ثلاث سنوات الى المدارس العليا . وسيكون هذا الترتيب مستقبلاً هو الطريق الرئيسي الى المدارس العليا .

وفي مجرى مشروع السنوات السبع ستشيد في المانيا الديمقراطية حوالي ١٦٥٠٠٠ غرفة صف (فصل) ودرس فني ، اي ستبنى حوالي ٧٠٠ مدرسة جديدة وقد خصص لشؤون التعليم ما مقداره ١١٥٠ مليون مارك ، كما خصص للاصلاح والتعمير حوالي ٧٥٨ مليون مارك ضمن نطاق مشروع السنوات السبع . (وهذه الارقام لا تتضمن المبالغ المخصصة للمدارس المهنية التابعة للمعمل) ومن الاعوام ١٩٥٩ حتى ١٩٦٥ سيتم تخريج ٨٠٠٠٠ معلم ومربي .

ان تنفيذ مشروع السنوات السبع يتطلب من الشغيلة رفع مؤهلاتهم المهنية ودراساتهم العامة بصورة كلية الجوانب ولذلك ستوسع وتحسن وسائل التعليم للكبار. كما ان اكاديميات المعامل والمزارع ستطور لتصبح جوهر نظام التعليم الموحد للشغيلة .

هذا ويؤكد لنا دائما بان اماننا واجبا حتميا كبيرا وكثيرا ما يشير سؤال من قبل الزوار الاجانب حول ما اذا كنا نبالغ بالثقة بانفسنا .

كلا فالامر ليس كذلك ، فمشاريعنا كانت وما تزال تنفذ عن طريق القوى المشتركة من جميع الشغيلة وهي واقعية وتحقيقها جاوز الحد المرسوم لها ومنذ امد بعيد خسرست الاصوات التي كانت تتعالى من المانيا الغربية وتسخر من مشاريعنا وتستهزئ بها . فالقوى الرجعية هناك حاولت وما زالت تحاول عرقلة تنفيذ مشاريعنا حتى انها منذ وقت قريب الغت لوحدها المعاهدة التجارية بين دولتي المانيا لتضعنا امام مصاعب ولتخيفنا بتهديدها ، غير ان عال جمهوريتنا ردوا على هذه الاعمال الشنيعة بانجازات عمل جديدة رائعة كما ان العمال والمهندسين والعلماء اشتغلوا مشتركا في جماعات اشتراكية للابحاث والعمل لتعويض ما نقص من استيراد منتجات مهمة بتطوير انتاجنا النامي . ان العلاقات التجارية الجديدة وتوسيع العلاقات القائمة بالفعل ادت كذلك الى عدم تأثير اجراءات العرقلة . هذا وان شغيلة المانيا الغربية وكذلك بعض الشركات التجارية احتجت على عرقلة التجارة بين كلتي الدولتين الالمانيتين حتى فشل اخيرا الغاء المعاهدة التجارية الداخلية لالمانيا من جانب واحد فقط .

هذا ويبدو من جديد ان التطور في جمهوريتنا لا يمكن وقفه وذلك لان مشروع السنوات السبع هو مشروع انتاج واساس عمل لجميع الشعب ، وقد اعد بمساهمة وتأثير جميع السكان وهو تعبير عن ارادة الشغيلة في توجيه كل القوى الى العمل السلمي الخلاق والى انتصار الاشتراكية .

ان مشروع السنوات السبع في بلادنا لا يتضمن خدمة عسكرية اجبارية ولا اتفاق اى فليس واحد للتسلح الذرى . انه يخدم لذلك اهداف شعبنا الوطنية الكبرى بأن يجعل من جميع المانيا قطرا للسلام وهو يشجع عقد معاهدة صلح مع الدولتين الالمانيتين ، وتطوير العلاقات الاقتصادية والثقافية مع المانيا الغربية جهد الامكان ايضا . ان المانيا الديمقراطية تقدم اذن مثلا حول امكانية إيجاد العوامل التي تجعل من المانيا بلدا موحد ديمقراطيا مسالما .

و مشروع السنوات السبع يخدم اخيرا تطوير العلاقات الاخوية من جميع الجوانب مع الاقطار الاشتراكية واقامة علاقات ودية طبيعية مع جميع الاقطار الاخرى على اساس التعايش السلمي .

هذا التطور العلمي الثقافي التكنيكي العظيم في جمهوريتنا يخدم جميع الناس فيها . فنحن جميعا مألوكو وسائل الانتاج ولذلك يزع الناس باستمرار قواهم بصورة فعالة وخيرة لتطوير مجتمعتنا وثقافتنا ووسائل انتاجنا . وهذا التطور يتطلب دائما مستوى عاليا تكنيكيا وعاما للعال الماهرين والمهندسين والعلماء ، كما يشترط تأهيدا مستمرا اوسع . لذلك نطم مصالح الافراد والجماعات بأن يتعلم الجميع ، يتعلموا من اجل ادارة دولتنا بصورة افضل دائما وتنظيم اقتصادنا بصورة افضل ، والسيطرة على التكنيك بصورة افضل واكثر تقدما .

ان تطور التكنيك في جمهورية المانيا الديمقراطية تم عن طريق جعل اساليب انتاج ميكانيكية اوتوماتيكية وعن طريق استعمال الالكترونيك والطاقة الذرية ، وكذلك عن طريق اكتشاف مواد عمل جديدة واستعمالها في الانتاج . وهذا يتطلب ان يتعلم العمال الاختصاصيون الشبان بحيث يستطيعون فهم الحسابات والرسوم الضرورية الخاصة بهذا التكنيك . ان المعارف المهنية المطلوبة لحد الان لدى العمال الاختصاصيين والفلاحين التعاونيين لم تعد كافية نظرا لأن التطور المشار اليه يزحزح امامه العمل الوحيد الجانب القديم ، متطلبا من العمال الاختصاصيين باستمرار والى حد قوي عملا معقدا متعدد الجوانب . وهذا يقتضي منهم الى جنب المعرفة العالية ، النظرية والعملية في المهنة ، تعلما عميقا ثقافيا وعاما اى نوعيات جديدة من العمل الاختصاصي .

ولايضاح ما قلناه نورد بعض الامثلة : — فصناعة الكيمياء تقوم في جمهوريتنا بدور مهم في حل الواجبات . فا الكيمياء الرئيسية وكيمياء الالياف وانتاج وتحضير البلاستيك تحتل دائما المرتبة الامامية والمعامل الضخمة تضبط وتنظم وتوجه دائما بصورة اوتوماتيكية الى حد كبير .



فالمطلوب اذن من الاعمال الكيماوية معرفة طرق الكيماء واجهزتها وماكيناتها وتكنيكها التوجيهي والتنظيمي . فالعصر الذى يمكن به ان تسيّر صناعة الكيماء بعالم قليلي التعلم قد ولى في جمهوريتنا وليس من الممكن كذلك الاكتفاء بطراز قديم من عمال الكيماء الاختصاصيين كما نوهنا عن قلّة معرفتهم سابقا .



ومثل ذلك يقال عن ظروف صناعة الماكينات وغيرها من صناعات تحضير المعادن الأخرى . فالانتاج في المستقبل يسيطر عليه بسكك النقل المستمر . كما ستزود الخراطات الأوتوماتيكية ونصف الأوتوماتيكية بتجهيزات كهربائية والإلكترونية الى حد كبير . فعلى العمال الاختصاصيين اذن ان يتعرفوا على التجهيزات الميكانيكية والهايډرولكية والنويميائية ولاسيما اجهزة القياس والتوجيه والتنظيم والكهربائية كما عليهم معرفة تشغيلها وصيانتها .

وفي الزراعة سيحقق الوصول حتى عام ١٩٦٥ الى جعل العمل في الحقول كامل الأوتوماتيكية والاعمال الداخلية الأخرى أوتوماتيكية الى حد كبير وهذا يتطلب ان تتعلم شغيلة المزارع هذا التكنيك الجديد وفي القريب العاجل سوف لا يفرق جوهريا بينهم وبين العمال الصناعيين في مجال معرفتهم التكنيكية .

وعليه يجب ان يكونوا عارفين بكيفية تشغيل الماكينات والاجهزة والعناية بها وتصليحها البسيط .

ان اسلوب تعليم وتربية الانسان الاشتراكي الجديد الى درجة تشبع هذه المتطلبات العالية يبدأ في المدرسة ذات التعليم العام ويستمر بالدراسة المهنية مؤديا بالتالي الى نظام تعليم وتأهيل الشغيلة . ان التطور في جمهوريتنا يتطلب اذن مؤهلات عالية جديدة في التربية ، يتطلب تربية الناس اشتراكيا . لذلك بدل عندنا شكل الشؤون الدراسية كليا . وقد تحققت واجبات المدرسة العامة التدريس والدراسة المهنية لحد الان ، وتبدل الشكل تم لوجوب رفع شؤون الدراسة عامة حسب مقتضيات رفع المجتمع الى مستوى جديد من التطور التكنيكي والعلمي .

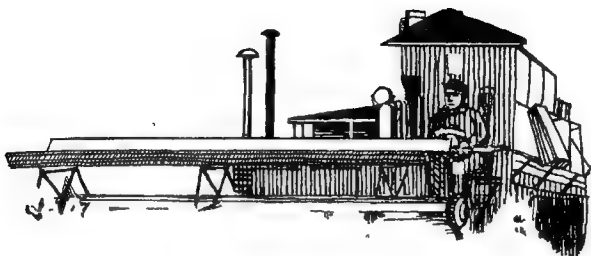
ان الحزب الاشتراكي الالمانى الموحد قدم للسكان في مطلع عام ١٩٥٩ بحوثا لوحظت فيها مبادئ تطوير شؤون الدراسة وقد نوقشت هذه البحوث في اكثر من ٧٠٠٠ اجتماع عقدت من قبل ٢,٥ مليون من السكان . وقد قدم كثير من

العمال والعلماء والمنظمات والمعاهد مقترحات الى اللجنة المركزية للحزب الاشتراكي الألماني الموحد وإلى وزارة التربية والتعليم وبقية الأحزاب والمنظمات الاجتماعية حتى بلغت المقترحات حول مناهج التعليم الجديدة في المدرسة الثانوية البوليتكنيكية والتي أعدت آنذاك « خمسة آلاف » اقتراح وهذا الأسلوب أيضاً نشأ قانون الدراسة الجديد الذي أوضح أسبابه رئيس مجلس وزرائنا أوتو غروتفول أمام مجلس الشعب قائلاً :

« يمكن القول بحق وصدق بأن قانون المدرسة الجديد هذا نشأ نتيجة نقاش شعبي وحركة شعبية واسعة لصالح المدرسة الاشتراكية ، فهو اذن بمحتواه وشكله وكيفية نشوئه شهادة حية على ديمقراطيتنا الاشتراكية » .

فالتعليم الشعبي في جمهوريتنا أصبح اذن مسألة تخص كل الشعب وهذا يتضح من مساهمة أكثر من ١,٥ مليون عامل وفلاح ومعلم مدرسة مهنية ومدير تعليم ومدرّب وعالم وفي ٢٧.٠٠٠ اجتماع في مناقشة مقترحات اللجنة المركزية للحزب الاشتراكي الألماني الموحد من أجل توسيع تطوير الدراسة المهنية الاشتراكية وتعليم وتأهيل الشغيلة وتقديمهم آلاف المقترحات لتحسين التعليم (وقد وجهوا الى وزارة التربية والتعليم وحدها ٤١٤٥ اقتراحاً) .





المسألة الجوهرية في تطوير شؤوننا الدراسية

ان الشكل الرئيسي لمدرستنا العامة التعليم هو الدراسة الثانوية البوليتكنيكية ذات العشرة صفوف (فصول) وقد بوشر ببنائها منذ عام ١٩٥٩ بحسب خطة مرسومة وتدرجها على ان يتم عام ١٩٦٤ كحد اقصى. وهذا يعني ان يلتحق التلاميذ جميعا في المانيا الديمقراطية بالمدرسة العامة التعليم حتى السن السادسة عشرة من العمر على الاقل وقد التحق بالفعل في السنة الدراسية ١٩٦٠ / ١٩٦١ مقدار ٨١ ٪ من التلاميذ بالصف التاسع .

وسيوضع في المدرسة الثانوية البوليتكنيكية العامة التدريس ذات العشرة صفوف (فصول) الحجر الاساسي للدراسة المهنية التي تحقق بها العوامل لدراسة مهنية عالية جديدة مؤهلة . ولذلك منتطرق الى بحث محتواها بايجاز .

جدول الدروس

للمدرسة الثانوية البوليتكنيكية العامة التدريس ذات العشرة فصول (صفوف) (١)

| الفصل | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| اللغة الألمانية | ٩ | ١٢ | ١٤ | ١٦ | ٧ | ٦ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ |
| والادب | — | — | — | — | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ |
| اللغة الروسية | ٥ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٥ | ٥ | ٥ |
| الرياضيات | — | — | — | — | — | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ |
| الفيزياء | — | — | — | — | — | — | — | — | — | ١ |
| الذكاء | — | — | — | — | — | — | — | — | — | ٤ |
| الكيمياء | — | — | — | — | — | — | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ |
| البايولوجي | — | — | — | — | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ |
| الجغرافية | — | — | — | — | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ |
| المعامل | ١ | ١ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | — | — | — | — |
| اعمال الابرّة | — | — | ١ | ١ | — | — | — | — | — | — |
| الرسم الفني | — | — | — | — | — | — | ١ | ١ | ١ | ١ |
| يوم درس وتوجيه | — | — | — | — | — | — | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ |
| في الانتاج | — | — | — | — | — | — | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ |
| الاشترافي | — | — | — | — | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ |
| التاريخ | — | — | — | — | — | — | — | — | ١ | ٢ |
| (الواجبات | — | — | — | — | — | — | — | — | ١ | ٢ |
| المدنية) | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | — |
| الرسم | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ |
| الموسيقى | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ |
| الالعب الرياضية | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ |
| عدد الدروس | ١٩ | ٢٣ | ٢٧ | ٣٠ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ |
| في الاسبوع | | | | | | | | | | |

(١) في نهاية الفصل العاشر وبعد اجتياز الامتحان يستمر بعمل تطبيقي في العمل لمدة اسبوعين

ان جدول الدروس في مدرستنا الثانوية بين زوال وحدانية الجانب في التعليم المدرسي وان تطوير الشخصية الكاملة للانسان الشاب هو نقطة الارتكاز . فعندما تستهدف نوعية جديدة حقيقية من الناس الشباب ليلاموا مقتضيات التطور الاجتماعي بأسره فلا يمكن ان تتم تربيتهم منعزلين في غرف دراسية وبمساعدة الكتب وحدها فالمدرسة يجب ان ترتبط بالحياة بصورة وثقى ، ان ترتبط بالانتاج الاشتراكي بصورة خاصة . انها يجب ان تنبض بدم الحياة



الحقيقية . فتجارب الحياة الحقيقية يجب ان تزج المعارف النظرية لتلاميذنا . وعندما يستطيع تلاميذنا ربط النظرية بالتطبيق العملي بصورة صحيحة فعندئذ يدركون الغرض الذى يتعلمون من اجله وعندئذ ينمون ويتعرعون في واجباتهم ومسؤولياتهم الاجتماعية وهذا الارتباط المحكم بالحياة يضمن قبل كل شيء بواسطة الدرس البوليتكنيكي (١) هذا الدرس الذى يمثل جوهر القضية في تطوير شؤوننا الدراسية .

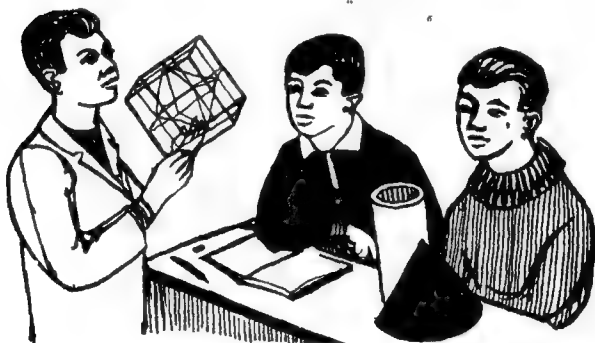
ان التلاميذ يطلعون على حقيقة دولتنا ، دولة العمال والفلاحين ، عن طريق نشاطهم الاجتماعي الانتاجي المباشر في يوم الدرس في الانتاج وزيادة على ذلك من الضرورى ربط الدرس بالتطبيق بصورة محكمة تنفيذا للمبدأ البوليتكنيكي في جميع الفروع . كما يطلع التلاميذ على المعارف الرئيسية وطرق اكمال الانتاج ووضع التكنيك حسب الترتيب التالي :

(١) جاء في المادة الرابعة « ع » من قانون التطور الاشتراكي للتعليم في المانيا الديمقراطية ما يلي :

« ان التربية والتعليم البوليتكنيكيين هما الاساس والجزء المكمل للدرس والتربية في السنين الدراسية . ويربط الدرس حسب اعمار الاطفال بالعمل الاجتماعي المفيد ، بالعمل الانتاجي . ان درس العمل يقف في نقطة ارتكاز الدرس البوليتكنيكي في الفصول الاولى ومن الفصل السابع فما فوق يقدم الدرس في الانتاج الاشتراكي .

| عدد ايام الدرس | مدارس المناطق الصناعية | الفصل (الصف) |
|----------------|--------------------------------|----------------|
| ٣٣ | درس اساسي في تحضير المعادن | ٧ |
| ٢٠ | درس اساسي في علم الماكينات ١ | ٨ |
| ١٣ | درس اساسي في التكنيك الكهربائي | |
| ٣٣ | درس اساسي في الانتاج الزراعي | ٩ |
| ٣٠ | درس اساسي في علم الماكينات ٢ | ١٠ |
| اسبوعان | تطبيق بوليتكنيكي | |

| عدد ايام الدرس | في مدارس المناطق الزراعية | الفصل (الصف) |
|----------------|--|----------------|
| ١٥ | درس رئيسي في الانتاج النباتي ١ | ٧ |
| ١٨ | درس رئيسي في تحضير المعادن | |
| ١١ | درس رئيسي في تحضير المعادن و (تكملة) | ٨ |
| ١١ | درس رئيسي في التكنيك الكهربائي | |
| ١١ | درس رئيسي في الانتاج الحيواني ١ | |
| ١٧ | درس رئيسي في الانتاج النباتي ١ | ٩ و ١٠ |
| ١٧ | درس رئيسي في الانتاج الحيواني ١١ | |
| ٢٩ | درس رئيسي لعلم الماكينات | |
| اسبوعان | تطبيق بوليتكنيكي | |



عند العمل في الانتاج يكتسب التلاميذ لا مجرد المعرفة والاستعداد وانما يساهمون كذلك في نجاحات انتاج الشغيلة في مؤسسات الصناعة والزراعة ويتعلمون في الوقت نفسه احترام العمل الجسمي عارفين كيفية زيادة انتاجية العمل بالاستعمال الصحيح للمعلومات العلمية والتجارب القيمة

ان مبدأ التعلم البوليتكنيكي يضمن علمية عالية في بعض فروع الدروس فعن طريق المساهمة بالعمل المجد في الدرس وتحقيق مطالب معينة وعن طريق التجربة المطبقة نفسها والارتباط والمساهمة بالحياة الاجتماعية يستوعب التلاميذ قوانين الطبيعة والمجتمع بصورة افضل مدركين بواسطة استعمالها في الانتاج والحياة الاجتماعية كيفية الاستفادة من تلك القوانين لصالح الانسانية .

ان عمليات تطبيق الدرس بأجعة تؤدي بصورة جوهرية الى ابراز الشخصية والخصائص كخاصية حب العمل والشعور بالمسؤولية والمعاملة المشتركة في حل الواجبات واحترام العمال وانجازاتهم والمساهمة الفعالة في تعيين شكل الحياة الجديدة . ان التربية والدراسة البوليتكنيكية ترفعان مستوى التعليم لدى جميع التلاميذ بصورة حاسمة وتساعد انهم على ابراز جميع نشاطاتهم العقلية والجسمية ابرازا كاملا . هذا ما تؤديه مدرستنا الثانوية البوليتكنيكية ذات الطابع الانساني العميق .

ان المستوى العالي للدرس يتضح بما نقتبسه من منهاج الدروس كما يلي : -

الفصل (الصف) العاشر : الرياضيات

في درس الفصل العاشر تنتهي معالجة الوظائف الاولى بسرد مفصل لواجبات المثلثات واستعمالها المهمة .

كما ان مادة الهندسة المحسنة الملحقة بهذا الفصل تركز وتوسع وتعمم المعلومات التي اكتسبت في الصفوف من الخامس حتى الثامن في القواعد الهندسية المفردة ولدراسة الاجسام والارقام الخاصة في هذا الفرع الهندسي تستخدم قبل كل شيء الماكينات وادوات العمل التي يشتغل فيها التلاميذ في يوم درسه في الانتاج كما تستخدم وسائل الحساب المساعدة واساليب العد المتعارف عليها سابقا . وفي نهاية السنة الدراسية العاشرة يجب ان يكون التلاميذ كفولين لحل واجبات العمل المعقد بأنفسهم وان يتصوروا العلاقات ما بينها بصورة مستقلة . ان درس الرياضيات للفصل العاشر يعد درس الموجات في درس الفيزياء عن طريق المعالجة .

ونظرة في نظام العدّ المضاعف المقدم للتلاميذ في نهاية السنة الدراسية تكون لهم تفهما لطريقة العمل في الماكينات الحاسبة الحديثة (الآوتوماتيكية) وهي نظرة خاطفة تربط أنظمة الأعداد والأرقام .

هذا ويطلع التلاميذ على المهن المهمة بواسطة الدرس البوليتكنيكي وخاصة في يوم الدرس في الانتاج ، وذلك يؤدي بلا ريب الى اكتساب التلاميذ تصورا صحيحا حول كل مهنة من المهن والتوجه بشكل صحيح نحو المهنة التي يرغبون فيها ، فالمشكلة الشاقة في اختيار المهنة تسهل امام التلاميذ لتعرفهم الواضح بانفسهم على مهامهم وميولهم ومصالحهم الشخصية وذلك بواسطة الدرس البوليتكنيكي وبصورة افضل من تعرف المعلمين والآباء . فاختيار المهنة الصحيحة من اجل مستقبل الحياة الواسع لدى الشباب له اهمية كبرى فالانسان هنا يزرار رضى وسرة في الحياة بتأمين المهنة التي يشغلها متقدما بنفسه ليهان تطوره الواسع الدائم عن طريق نشاطه المهني مساعدا الآخرين مفيدا للمجتمع بأسره . ان الاختيار الصحيح للمهنة مهم خاصة في مجتمعنا الذي يشكل الانسان واشباع حاجاته وتطوير كفاءاته ومواهبه مركز الاهتمام .



وصايا طلائع الشباب

نحن طلائع الشباب نساهم في المساعدة
لصيانة السلام
نحن طلائع الشباب نحب الوطن والطبيعة
نحن طلائع الشباب نحفظ بصداقة مع جميع
اطفال العالم
نحن طلائع الشباب نتعلم بجِدّ
نحن طلائع الشباب نحب آباءنا
نحن طلائع الشباب نتضامن بالعمل بنشاط
نحن طلائع الشباب نقول الحقيقة
نحن طلائع الشباب نغني ونرقص ونلعب
باشتياق
نحن طلائع الشباب اصدقاء طيبون يساعد
كل منا الآخر
نحن طلائع الشباب نحمل رباط الرقبة الازرق .



في منظمة الطلائع « ايرنست تيلمان » يتنضم من التلاميذ متطوعين .
الصفوف ١ - ٤ طلائع شباب، الصف ٥ - ٨ طلائع تيلمان
ان تعيين واجبات ومحتوى واساليب العمل يتم
بوضوح للمدرسة . فالمدرسة ومنظمة الطلائع ومنزل
الابوين تتعاون في تحقيق هدف التربية .

في المانيا الديمقراطية لكل الحق في الدراسة المهنية

كل في بلادنا له الحق في الدراسة المهنية ، وكل شيء مفيد ، وكلما أصبح الانسان متعلما وحاذقا أصبح افضل لنفسه ولجميع المجتمع . ولذلك يتضمن هدفنا ان يتعلم كل شاب مهنة بعد انتهاء المدرسة العامة التعليم . ويذهب اليوم للدراسة المهنية عندنا اكثر من ٩٠ ٪ من جميع الشباب الذين انهوا المدرسة ونحن نحاول كذلك كسب بقية الشباب لهذا المجال التعليمي . وحسب المادة ٣٥ من دستور جمهورية المانيا الديمقراطية يعمل بمبدأ الاختيار الحر للمهنة .

فكل بأمكانه ان يتعلم او يمارس المهنة التي تلائم مصلحته ، ويجب طبعاً ابراز المصالح الشخصية لدى الشباب بصورة تتفق ومصلحة المجتمع وهذا يعني ان الشباب يجب ان يتعلموا حسب الامكان مهنة تتلاءم والحاجة الى القوى العاملة وان يكون بها امل حقيقي لهم . فمثلاً يستحق الجهد مثلاً ان يتعلم الشاب مهنة معينة لا تضمن له اخيراً عملاً مهنيًا فإن ذلك ليس من مصلحة الفرد ولا من مصلحة المجتمع لذلك تعين مراكز التعليم من قبل هيئة تخطيط الدولة ثم توزع على الدوائر الفرعية . ان العامل والمؤسسات مسؤولة عن تنفيذ خطط الجيل الناشئ فبتعاونها مع المنظمات الحكومية والاجتماعية تشكل هيئات تجرى في المدارس احاديث مع التلاميذ وابائهم مستفسرة عما هو ضروري لمعرفة الشروط والاهداف في كل مهنة . وعلاوة على ذلك توضع تحت تصرف المعلمين والآباء والتلاميذ مطبوعات ايضاحية وصور مهنية ونصوص قانونية حول المهنة المطلوب تعلمها وفي صفوف (فصول) تلاميذ المدارس تعالج بانتظام قضايا اختيار المهنة باجتماعات ومحاضرات يعقدها الآباء والتلاميذ . وللمساعدة في المشاورات حول المهن تقدم مجموعة من وسائل التنظيم كبطاقات المشاورة المهنية مثلاً . وهذه البطاقات تقدم ايضاحاً حول المهنة التي يرغب فيها التلاميذ محتوية على آراء المدرسة فيما يخص الميول والكفاءات والحصول على العمل وفقاً تطورت هذه في مجرى السنين الدراسية وكذلك فيما يتعلق بالخصائص ذات الالهمية في المهن المرغوب فيها . وهذه المواد الاستشارية المساعدة تكمل بآراء وملاحظات طبيب المدرسة ثم تحول الى موجه الناشئة في مجلس الحلة الذي يسجل بدوره اتفاقيات التعليم التي تعقد بين المؤسسات والمعامل وبين الشباب والتي يصدق عليها من قبل الخولين في وزارة التربية .

ان المعامل والمؤسسات يمكنها ان تعقد اتفاقيات التعليم لدراسة المهن التي يشتمل عليها نظام تدريس المهن . وهذا النظام وثيقة رسمية تحتوى على جميع المهن الممكن

تعلمها من قبل التلاميذ-التدريين في المانيا الديمقراطية والتي قد ثبتَ فيها الحد الأدنى من المطالبات التي تواجه التلاميذ-التدريين في المهن المنفردة وفي التعليم المطلوب في المدرسة .

فالمهن التي لا تحبذ للفتيات مشار اليها بصورة خاصة . فنظام المهن الممكن تعلمها اذن وثيقة رئيسية للدراسة المهنية .

هذا ولا يجري اى اختيار او امتحان لقبول التلاميذ في مجالات التعليم فالشهادات المدرسية ووصايا المشاورات المهنية تعد وثائق الزامية يثبت فيها وضع التلميذ وكفاءته . وعليه فلا تتم لاغراض القبول الا محادثة يجريها مدير المدرسه المهنية والمعلم وممثلو المعامل والمؤسسات مع المستدعي ، وهذه المحادثة ينبغي ان تكون ذات تأثير تربوي على الشباب ليستعدوا للنشاط المقبل وليتهيأوا لأيام العمل والدرس .

ان البداية الموحدة للتعليم تجرى في اول سبتمبر / ايلول من كل عام .



زاهية ومتعددة الجوانب هي حياة الاطفال الجميلة في منظمة الطلائع كما ان القوانين التي تطبقها فرق الطلائع سهلة ومفهومة وذات محتوى انساني عميق

اول التجارب المفهومة . كلاهما تلميذان جيدان وهما من منظمة « ايرنست تيلمان » للطلائع اسوة بعشرات الآلاف من الفتيان والفتيات . ان فرق الطلائع تقتدى بزعم العمال الالمان الكير ايرنست تيلمان الذي قتله الفاشستيون الهتلريون في عام ١٩٤٤ في معسكر الاعتقال بوخنفالده .
واشارة الطلائع هي منديل الرقبة الازرق



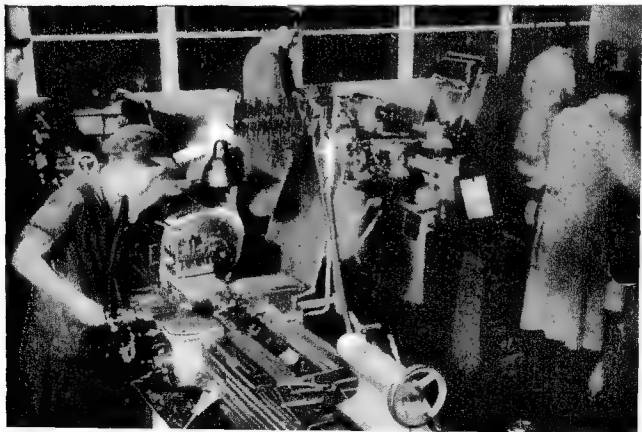
التلاميذ المتدربون الجدد يستعرضون ورشة التعلم بصعوبة آبائهم متنبهين الى ما يعملة احد التلاميذ الذين سينهون مدة تعلمهم . ان التلاميذ المتدربين سيمتدحون بمدرسة العمل المهنية « والتر اولبريشت » في ماجدبورج ليتعلموا مهن الخراطة والفرز والتفصيل





تدريب تلاميذ الخراطات لدى ماكينات التوجيه وذات
الاسبندلات المتحركة . انهم يتعلمون الخراطة وقص
لوالب البراغى والصامولات بمفردها .

تلميذ متدرب في فرع الاجهزة البصرية المسطحة يتفحص
لوحة متوازية في جهاز القياس لدى الورشة . ان ما يمكن
التسامح به في الانحياز يبلغ خمس ثوان في التوازي .





تلميذتان متدربتان في القسم
الداخلي للفتيات في المؤسسة
الشعبية كارل زايس يينا .
وهناك فرقة ثقافية في كل من
الأقسام الداخلية لمدرسة العمل
الهنية تقوم بالمساعدة في تجميل
الاحتفالات .



عالم للأجهزة البصرية المستديرة
في السنة الدراسية الأولى
في المدرسة الهنية لعمل المؤسسة
الشعبية كارل زايس يينا وهم
هنا في محل عملهم للتدريب
العملي . ومن عملهم الصقل
الدقيق والتنعيم للأجزاء بواسطة
للماكينة .



يطبق التكنيك الحديث والعلم الزراعي بصورة واسعة في مزارعنا التعاونية
عمال في محطة تراكاتورات وماكينات ايرنست تيلمان في جرونينجين يطلعون التلاميذ
التدريين في كومبيينة التعليم على اساليب العمل لدى جهاز الالاسكي الناطق ذى
الموجة ما فوق القصيرة

سائق الحاصدة الدراسة مايور يوضح للتلاميذ التدريين طرق عمل الآلة
القاطعة في الماكينة





كثير من مدراس العمل المهنية والمدارس المهنية المركزية يمتلك
دور سكن حديثة للتلاميذ . منظر لاحدى هذه الدور التابعة للمؤسسة
الشعبية هوبريستسفيلده

٢٧. تلميذا يسكنون في منزل التلاميذ التابع لعمل الفولاذ والواح
الحديد في براندنبورج . وفي الصورة منظر احدى غرف النوم في
هذا المنزل





هذه المكتبة المجهزة احسن التجهيز والعائدة
لكوبينية التعلم الحديثة للمصنع الشعبي لغزل
القطن فلوها هي ملتي التلاميذ

تلاميذ المؤسسة الشعبية نوينهاجن يسجلون
عزف فرقة الماندولين على شريط التسجيل ،
الذي صنعه التلاميذ انفسهم عن طريق عملهم
الاختياري في اثناء قطاف الفواكه الشوكية

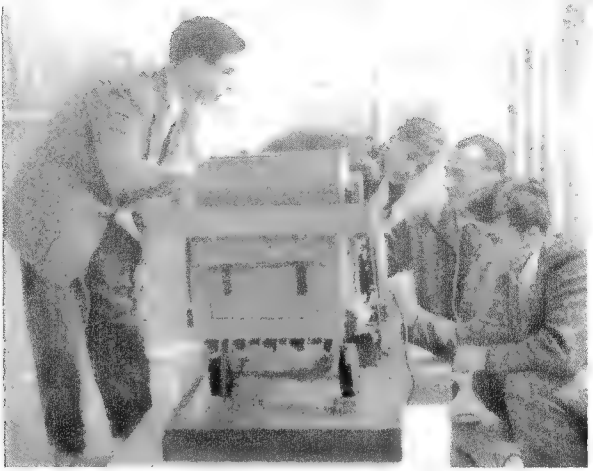




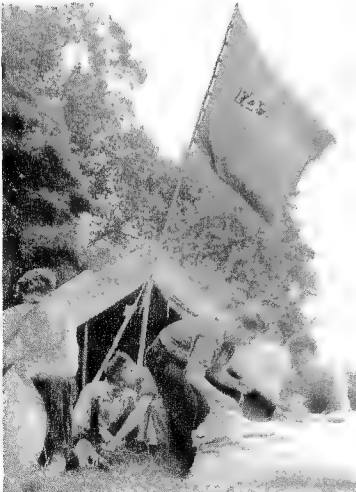
منظمة الشباب الالمانى الحر تمثل مصلحة جيل الشباب في جمهوريتنا وهي تربي الاعضاء على التفكير والسلوك اشتراكيا والدفاع عن السلام والنضال من اجل دولة المانية موحدة محبة للسلام . واهم واجبات منظمة شباب المانيا الحر في المدارس المهنية هي تشجيع الشباب على التعلم بحماس وتطوير حبهم للعمل

التلاميذ يناهلون من قبل منظمة الشباب الالمانى الحر تربية تساعدكم على حل الواجبات الاقتصادية المهمة من ذلك مثلاً تحويل الارض البور غير الصالحة للزراعة والمناطق المتضررة بالغرق والفيضانات والمستنقعات الى حدائق زاهرة





اعضاء منظمة الشباب الالماني الحر يعتنون بانفسهم بواسطة
التعليم في مدارس كثيرة كما انهم يطورون وسائل الايضاح
متغلغلين في الوقت نفسه في معرفة مادة الدرس بصورة اعمق
مستهلين القوانين والعلاقات التي تربط مواد الدروس



احد الواجبات الجوهرية
لنظمة الشباب هو تطوير
حياة الشباب بصورة
صحيحة ومفرحة . فلتنظيم
اوقات الفراغ بصورة مفيدة .
هناك مثلاً مخيم ورحلات الى
النواحي البعيدة والقرية

الدراسة المهنية - جزء عضوي مكمل لنظام التعليم الشعبي :

بعد ان تم توطيد الاساس الصحيح لنظام تعليم اشتراكي موحد بموجب قانون التطوير الاشتراكي للشؤون الدراسية في المانيا الديمقراطية الصادر في ٢ / ديسمبر / كانون الاول ١٩٥٩ ، عقد في يناير / كانون الثاني ١٩٦٠ المؤتمر المهني التربوي الثالث الذي اعد المساهمون فيه اجراءات لتحقيق الدراسة المهنية وذلك بعد تحضيرات ومناقشات عميقة .

وقد صدقت هذه الاجراءات من قبل رئيس مجلس الوزراء على اساس : -
« قانون لتطوير نظام الدراسة في المانيا الديمقراطية بصورة اوسع » . فجميع الشباب الذين يتعلمون مهنة في احد معاهد التعليم يدرسون حسب قواعد واساليب موحدة تكون وزارة التربية والتعليم مسؤولة عن اعدادها وتنفيذها .



ومن الضروري اعطاء قرائنا نظرة حول انواع الدراسة المهنية والدروس واساليبها المتيسرة حاليا في المانيا الديمقراطية .

ان التلاميذ المتدربين يدرسون في المدارس المهنية الخاصة بالعامل و وفي المدارس المهنية الاعتيادية وفي ورشات التعليم وفي مؤسسات الانتاج وفروع الصناعة والزراعة والتجارة والمواصلات والعمل اليدوى .

مدرسة المعلم المهنية :

ان المدارس المهنية للمعامل معاهد تدريس حكومية في المؤسسات الشعبية التي هي بدورها تنال مساندة الحكومة في تدريبها اجهزة تصبح مسؤولة في ادارة المعامل

المدارس المهنية الاعتيادية :

هي تحت اشراف المجالس المحلية وفيها يتعلم التلاميذ القادمون من المؤسسات الخاصة ومن المؤسسات المؤممة التي ليس لديها مدرسة مهنية خاصة بها و الذين يريدون التدريب .

ويتلقى التلاميذ المتدربون الدراسة العملية في معامل للتعليم وفي مجرى التبديل الاشتراكي للشؤون الدراسية تتطور مدارس مهنية اعتيادية متحولة الى مدارس معامل مهنية وذلك باستمرار وبصورة متزايدة . وفي المدارس المهنية الاعتيادية يميز بين مدارس المهن الزراعية للتلاميذ المتدربين في الزراعة وبين مدارس المهن التجارية للتلاميذ المتدربين للمهن التجارية ومنهم الباعة والاختصاصيون ، وبين المدارس المهنية الصناعية للتلاميذ المتدربين في الصناعة والاعمال اليدوية .

وعندما لا توجد في مدينة الا مدرسة مهنية واحدة وفيها يتعلم تلاميذ متدربون للزراعة وللمهن التجارية والصناعية والاعمال اليدوية فعندئذ نسمي هذه المدرسة ، مدرسة مهنية عامة . وزيادة على ذلك هناك مدارس مهنية مركزية للتلاميذ الذين يتعلمون مهنا نادرة نسبيا لا تحتاج الا الى جيل قليل العدد ، من ذلك مربو النحل ومربو الدواجن وبنات السقوف وغيرهم . وحسب القاعدة يجمع التلاميذ المتدربون اربعة اسابيع في السنة في هذه المدارس المهنية المركزية فيدرسون نظريا واختصاصيا . فيما يقدم الدرس العام لهؤلاء التلاميذ في اثناء فترة تعلمهم كلها وذلك في المدارس المهنية العامة في مدنهم .

نظرة بيانية حول انواع المدارس المهنية في جمهورية المانيا الديمقراطية

مدارس العامل المهنية .





ان بناء وعمل مدرسة معمل مهنية يتضح من مثال مدرسة المعمل المهنية المؤسسة الشعبية كارل زايس في « يينا ». وقد كتب احد المعلمين في هذه المدرسة تقريرا لنا في نهاية السنة الدراسية ١٩٥٩ يقول فيه : —

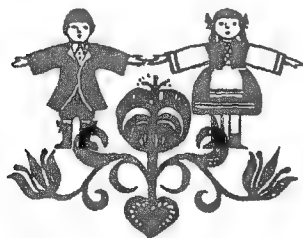
« في مدرسة معملنا المهنية تحقق ربط النظرية بالتطبيق العملي فتلاميذنا المتدربون يكتسبون معرفة نظرية على اساس واسعة وعليهم استعمال هذه المعرفة مباشرة في الورشات والمختبرات بصورة عملية . ان التعليم والتربية يتان معا بتحقيق واجبات الانتاج وعن طريق هذا العمل الانساجي في المشغولات تتضح للتلاميذ المتدربين فائدتهم ونشاطهم الاجتماعيان مكتسبين ارتباطات داخلية قوية مع اسلوب الانتاج كما ان شعورهم بالمسؤولية يزداد نموًا . ان مدرسة المعمل المهنية في معملنا تسمى لذلك « مهد النوعية الجيدة لزايس » .

وحسب نوع المهنة تكون مدة الدراسة من سنتين الى ثلاث سنوات ويتلقى التلاميذ المتدربون كل اسبوع ١٤ درسا وفي حالات استثنائية ٢ درسا نظرياما بقية ساعات العمل في الاسبوع فتلقى فيها دروس عملية وواجبات تعليمية في الانتاج . ان فترة العمل للتلاميذ المتدربين ما دون السادسة عشرة من العمر تبلغ ٢٤ ساعة في الاسبوع ، اما الشباب الذين هم ما فوق السادسة عشرة من العمر فتبلغ فترة عملهم ٤٠ ساعة بضمنها الدرس النظري طبعًا . وجميع التلاميذ المتدربين حتى السن الثامنة عشرة يتمتعون باجازة استجمام سنوية من ١٨ الى ٢٤ يوما . وفي اثناء مدة التعليم يتسلم التلاميذ المتدربون مساعدة مالية تتراوح بين ٩٥ و ١٣٥ ماركا في الشهر كأجور لهم وهي تزداد كل نصف سنة . كما ينظم من عام الى عام تنافس مهني من قبل الشباب الالمانى الحر ومن قبل النقابة ليكون وسيلة مؤثرة في التربية والنجاح في العمل والتعليم الجيدين . وهذا التنافس المهني الحر يربي الشباب في نشاطهم الدراسي وفي تعلمهم وعملهم الاشتراكيين . ان جماعات الشباب الالمانى الحر و فرق العمل المختلفة والحلقات الثقافية تقدم دورا مهما في حركة الدراسة الاشتراكية . فهي تساند وتوسع عمل مدرسة المعمل المهنية بصورة جوهرية .

وقد قبل للدراسة عندنا في الاعوام من ١٩٤٩ حتى ١٩٥٩ مقدار ٦٤٨٤ تلميذا متدرجا منهم ٢٥٤٦ فتاة . وليس بين هؤلاء التلاميذ الذين تقدموا للامتحان الا ٣ ٪ لم يصلوا اهداف الدراسة و ٣١.٦ ٪ من العمال الاختصاصيين الشباب و ٢.٢٦ ٪ من الفتيات العاملات الاختصاصيات حققوا لهم في خلال تعلم في الورشات والمختبرات وقاعات التركيب مهنا كيميائيين في الصناعة الدقيقة وعويناتيين وعمال ورشات وقفالى ماكينات وخراطين وفرازين وصقالين وطلائين وضاعطي معادن ونجارى قوالب وقفالين وكهربائيين ومصلحي انابيب ماء وسراجين ونجارين وصباغين وفيزيائي مختبرات ورسمين فنيين . وفي عام ١٩٥٩ كان في الدراسة المهنية ٣٣٦ فتاة و ٨٢٢ قتي .

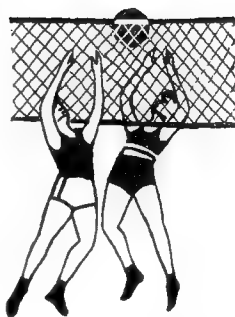
ان دراسة التلاميذ التدرجين كلها يقدمها ثلاثة من رؤساء التعليم (رؤساء الاسطوطات) و ١١ معلما (اسطه) و ٧٨ مدرّب في الورشات العائدة لمدرسة العمل المهنية وفي اقسام الانتاج . و ٢٨ من المعلمين يقدمون درسا في فروع الاختصاص والحساب الفني والرسم الفني واللغة الالمانية والتاريخ واقتصاد العمل والرياضيات والفيزياء والكيمياء والالعب الرياضية وسبع الصف (الفصل) حوالي ٢٨ الى ٣٣ تلميذا . وغرف ورشاتنا المضيئة الواسعة في مدرسة معلمنا المهنية مجهزة بماكينات على احدث صنع انفق على انتاجها اكثر من « ٩ » ملايين مارك . كما ان غرف التعليم المجهزة بجميع الوسائل التعليمية الملازمة لاغراض مهن الاجهزة البصرية والخراطة والعدد الآلية ، هذه الغرف تمكن من دراسة عملية ايضاحية .

وعلاوة على غرف الورشات هذه الخاصة بالدراسة العملية تمتلك مدرستنا الغرف الضرورية للدرس النظري ويقرب مدرسة العمل المهنية مباشرة توجد تحت تصرف التلاميذ التدرجين قاعة الالعب رياضة وساحات رملية للرياضة وساحة الالعب مزروعة



خضراء ومسبح وبذلك تقدم جميع الشروط لدراسة اختصاصية عالية ولتطوير عقلي وجسمي . وللانفاق على مدرسة معلمنا المهنية وضعت حكومة المانيا الديمقراطية تحت التصرف منذ عام ١٩٥٠ مبلغ ٦٣,٨ مليون مارك بصورة اولية . ان رابطة الشباب الالمانى الحر في مدرسة العمل المهنية تعين شكل عمل الشباب وحياتهم

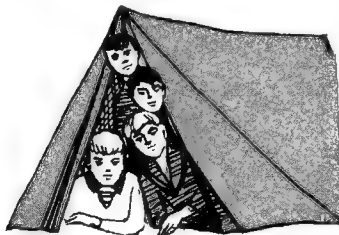
البهيجة . وفي حلقات الاشتراكين الشباب يستطيع التلاميذ المتدربون ان يتشققوا سياديا . كما يغني الشباب حياتهم الرياضية والثقافية في نادى التكنيكين الشباب ذوى الاختصاصات المختلفة وفي حلقات هواة الطوايح والمصورين الفوتوغرافيين وفي الاجواق والفرق الموسيقية وفي جامعات العزف على الابواق وفي فرق العمل الخاصة بالرسم والتصوير والتمثل السرحي والطبخ والخياطة وفي فرق كرة الطاولة والرقص الجباعي وفي جامعات التجول ايام العطل الاسبوعية والعطل ، وفي زيارة المسارح والكونسرت . و ٥٠ من تلاميذنا المتدربين يزورون المسارح بانتظام وكل عشرة منهم



يزورون الكونسرت بدون انقطاع . وفي كل عام يتم اعداد نخبة للعطلات على ساحل بحر البلطيق وفي سدة وادى بلاي لوخ (في اعالي نهر سالة) وتنفق سنويا عشرات الالاف من الماركات مصروفات لعطلات التلاميذ المتدربين .

هذا ما جاء في التقرير حول مدرسة العمل المهنية للمؤسسة الشعبية « كارل زايس بينا » ، وقد اخترناها لأن اسم « كارل زايس بينا » معروف جيدا في جميع العالم ولكل قارئ في قطره الخاص امكانية التعرف عمليا على النوعية الممتازة لمنتجات زايس . وفيما يتعلق بالدراسة المهنية فليس في مدرسة العمل المهنية التابعة لمؤسسة كارل زايس بينا اى حالة استثنائية خاصة فبإمكاننا ان نتوجه بضمير طيب مع اى زائر لجمهوريةتنا نحو

عشرات من المعامل الشعبية الاخرى حيث يلاقي هناك تعليما مهنيا غير متخلف عما في معمل كارل زايس .



وبعد ان القينا نظرة مباشرة على العمل الشامل المتعدد الجوانب في احدى مدارس العمل المهنية نتوجه الان لعرض عام .

حسب قوانين مقررات المؤتمر المهني التربوي الثالث يستمر تدريس العال الاختصاصيين سنتين وفي حالات خاصة سنتين ونصف او ثلاث سنوات وعندما يرتبط التعليم المهني بالحصول على الشهادة الثانوية فمن الضروري ان تكون الدراسة قانونيا ثلاث سنوات ولكي تتضح لقراءنا فكرة صحيحة عن مدة الدراسة ، نوكد هنا مرة ثانية ان التلاميذ الذين انهموا المدرسة الثانوية البوليتكنيكية العامة ذات العشرة فصول « صفوف » سيدخلون عما قريب في وضع دراسي جديد وهؤلاء هم بين السن السادسة عشرة او السابعة عشرة من العمر وقد ابدت المحاولات والمراقبات الاساسية في اثناء التحضير للمؤتمر التربوي الثالث ، بأن الشباب بعد حصولهم على الدراسة البوليتكنيكية يتعلمون مادة مهنة ما في هذه السن بصورة اسرع بكثير من التلاميذ الذين هم بين الرابعة عشرة والخامسة عشرة المتتمين الى المدرسة الابتدائية ذات الثمانية صفوف « فصول » دون دراسة بوليتكنيكية ولهذا ثبتت مدة الدراسة بستتين .

ان الدروس في الدراسة المهنية توزع على جاعات اختصاصية تنقسم الى فروع درس معينة وفق مزايا وخواص كل مهنة وبصورة عامة هنالك ثلاث فرق كبيرة مختلفة هي : — درس التكنيك الانتاجي ودرس علوم الطبيعة والرياضيات ودرس الثقافة العامة . واذ ان درس التكنيك الانتاجي يختلف بمحتواه كليا حسب فرع الاقتصاد والمهنة نرى درس علوم الطبيعة والرياضيات يحمل طابعا التزاميا عاما هذا ويدعى درس التكنيك الانتاجي في مهن الاقتصاد غير الصناعي بدرس الاختصاص المهني .

ان المعلمين يبذلون جهودهم طبعاً لجعل درس العلوم الطبيعية حسب المهنة مرتبطاً بالتطبيق .

ومع ذلك فأن مظهر درس الثقافة العامة لم يترك دون التفات بآى حال من الاحوال نظرا لان درس العلوم الطبيعية يكون عنصراً ملائماً للحصول على كفاءة الدراسة العليا والاختصاصية بسبب محتواه الدراسي .

اما الدرس الباقي فيختلف قليلا في مختلف انواع المدارس المهنية واصنافها ومحتواه الدراسي موحد لجميع التلاميذ . فمن صناعة تحضير المعادن على سبيل المثال تتفرع حسب الدروس التالية : —

| درس الرياضيات والطبيعات | درس التكنولوجيا الانتاجي | درس الثقافة العامة |
|-------------------------|--|---|
| | درس المهنة التطبيقي درس المهنة النظرى | |
| الرياضيات | <p>يقسم حسب</p> <p>انواع المهن</p> <p>مثال ذلك :</p> <p>علم الماكينات</p> <p>دروس اكمال العمل</p> <p>علم القياسات</p> <p>الرسم الفني</p> <p>اقتصاد العمل</p> | <p>اللغة والادب الالمانيين</p> <p>الواجبات المدنية</p> <p>لغة اجنبية</p> <p>الالعب الرياضية</p> |

جدول الدروس للدراسة المهنية ذات الستين
للشباب الذين بلغوا هدف الفصل العاشر

| اصناف الفروع | نوع الدرس | عدد ساعات الاسبوع في | | |
|---|--|-----------------------------|------------------------------|------------------|
| | | السنة الدراسية الاولى | السنة الدراسية الثانية | مجموع الساعات |
| درس التكنيك الانتاجي (١) | درس المهنة التطبيقي ومنه من ٢ - ٤ ساعات كل اسبوع لمعالجة مادة الفرع | ٣٠ | ٣٠ | ٣٠٠ |
| درس العلوم الرياضية الطبيعية الدرس العام الباقى | العلمي الاختصاصي ومنه درس التكنولوجي (٢) درس المهنة النظرى (٣) ومنه ساعة لاقتصاد العمل | ٣٠ | ٣٠ | ٥٠٤ |
| | رياضيات | ١ | ١ | (٤) (٨٤) |
| | فيزياء | ١ | ١ | (٤) (٨٤) |
| | كيمياء | ١ | ١ | (٤) (٨٤) |
| | الواجبات المدنية | ١ | ١ | (٨٤) |
| | اللغة والادب الالمانين | ١ | ١ | (٨٤) |
| | اللغة الروسية | ١ | ١ | (٨٤) |
| | الالعب الرياضية | ٢ | ٢ | (١٦٨) |
| | | ٤٤ | ٤٤ | ٤٢٣٦ |

(١) في سمن الاقتصاد غير ذات الانتاج الصناعي يوضع درس الاختصاص المهني
(٢) في درس المهنة التطبيقي يشار الى اقسام العلوم الاختصاصية المرتبطة حتى
الان لهذا الغرض يتعلم فروع تكنيك العمل او بأمكانية تعلمها . وبموجب خواص
المهن تراعى معالجة هذه المادة ساعتين الى اربع ساعات في الاسبوع .

(٣) ان درس المهنة النظرى يتفرع حسب خواص المهنة ومثال على ذلك في مهنة فرع العناية بالمزارع (اقتصاد المواشي) الى درس الفرع ودرس العلف وتكنيك المزارع والبايولوجي . وحسب المقتضى يقسم درس الفرع الى فروع دراسية اختصاصية منفردة مثلا ان يقسم درس فرع مهنة العناية بالمزارع (اقتصاد الحقول) الى زراعة الحقول والنباتات والى العناية بالحيوانات .

(٤) منها على الاقل ٤ ساعات في الاسبوع للتطبيق الكيماوى والفيزياوى والعمل بالختبرات . ان مدة العمل القانونية للشباب ما بين السادسة عشرة والثامنة عشرة من العمر تبلغ ٥ ساعة في الاسبوع . ان الدرس لمدة ٦ ساعات على الاقل يعتبر يوم عمل كاملا . وبذلك فان وقت العمل الحقيقي اقل . بينما ان فرع الدروس النظرية تقدم من قبل معلم في غرف الدرس في مدرسة العمل المهنية أو المدرسة المهنية نرى ان الدرس المهني التطبيقي يحمل طابعا خاصا سيذكر فيما يلي بصورة مفصلة .

بعض الملاحظات حول تنظيم الدرس

ان الدراسة المهنية في جمهورية المانيا الديمقراطية تطبق حسب القوانين المرعية التي تصدرها وزارة التعليم . وتحقيقا لهذا الاتجاه العام في العمل التربوي تقدم للشباب معارف واستعدادات رئيسية شاملة . ويواسطة ذلك يضمن للتلاميذ التدرين ان يتعلموا ليكونوا عمالا ماهرين متعددي الجوانب يمكن تعيينهم حسب اتجاههم المهني في مختلف الاعمال . وينبغي للدراسة ان تجعلهم كفويين للسيطرة على الماكينات والاجهزة التي تصبح معقدة متمكنين من معرفة وازالة الخلل البسيط في الماكينات جاعلين بوعيتهم اسلوب العمل اقتصاديا وعقلانيا . ولذلك قبلت في منهاج الدروس مجموعة من المواد لم تكن قبل مدة قصيرة موجودة في كثير من المهن ، وهي قبل كل شيء الاستعدادات والمعارف في تحضير المعادن يدويا وميكانيكيا وفي التكنيك الكهربائي والالكترونيك او الدرس المرتبط بالتمرينات العملية والنظرية والتي يطلع بها تلاميذنا على انظمة الماكينات التي توجه وتعمل طرق عملها حسب مبدأ نقل القوة هايدروليكيًا ونيوماتيكيًا .

ويصبح التلاميذ بذلك عمالا ماهرين كفويين لتطوير تكنيك الانتاج واعادة انشاء العامل بصورة تقدمية ولانتاج وصيانة المشاريع الميكانيكية والاجهزة الحديثة .

وللتمكن من الوصول الى الهدف البعيد تتضمن الدراسة المهنية فرعين :
١ - التعليم الاساسي الواسع الذي يضم حسب القاعدة السنة الدراسية الاولى .

٢ - الدراسة الاختصاصية .

وفي التعليم الاساسي الواسع الموضوع ينال المتخرجون في المدرسة الثانوية البوليتكنيكية العامة التعلم ذات العشرة فصول معارف واستعدادات رئيسية عامة ضرورية يمكن بها ممارسة عدة مهن متشابهة او متقاربة التشابه . ان التعليم الاساسي يقدم حسب القاعدة للتلاميذ التدرين مجتمعين في المهن المتقاربة او بمجالات خاصة الى التلاميذ المتدرين لمهنة معينة موسعة وشاملة .

ان مادة الدرس توضع بصورة واسعة وعميقة تضمن بها كفاءة العمال الماهرين مستقبلا ومثال على ذلك يقدم التعليم الرئيسي المشترك للمهن التالية :

- أ - العناية بالمزارع (اقتصاد الحقول)
 العناية بالمزارع (مزارع الدولة)
 العناية بالمزارع (تحسين الاراضي المزروعة)
 العناية بالمزارع (العناية بالبقر)
 العناية بالمزارع (العناية بالخنائير)
 العناية بالمزارع (العناية بالطيور)
 مربو النحل

ب - بناءون

- مركبو المواد الخام
 مركبو مكملات البناء
 بناءو الافران الصناعية وافران الوقود

ج - خراطون

- عمال ماهرون لمعامل المواد الخام
 قرازون
 عمال ماهرون للتسنين
 عمال رندجة
 عمال كشط وصقل

وفي اثناء التعليم الاساسي تراعى اهداف التطور المستقل لفروع الاقتصاد او لاصناف المهن وذلك لازدياد الحاجة الى عمال ماهرين ذوي اهلية وفقاً يزداد تطور الاقتصاد الاشتراكي وجعل العمل ميكانيكيا واوتوماتيكيا متقدما وهناك مهن معينة يتغير محتواها التقليدي وتضمحل كما تنشأ مهن جديدة يمتاز محتواها جوهريا بتقارب واتحاد العمل العقلي والجسمي بصورة مستمرة . وفي التعليم الاساسي يستفاد لاغراض الدراسة من جميع القيم التربوية والتعليمية الكامنة في العمل الاشتراكي ولذلك يطبق بهذه الفروع المرتبطة بالانتاج بصورة مبكرة جهد الامكان . ان التلاميذ المتدربين يستخدمون معارفهم التي اكتسبوها في دروسهم النظرية في الشهور الاولى من تعلمهم وذلك في انتاج المشغولات الصناعية القابلة للاستعمال كما يعينون في اقسام المعامل للمساهمة في اساليب الانتاج في ايام مفردة او في مدة معينة من الزمن .

وفي هذا الشكل من التنظيم تصبح الدراسة والعمل الانتاجي تحت ظروف متوافقة . وعن طريق ذلك تشجع اساليب التعليم والتربية بصورة خاصة لينشأ عمال فنيون اشتراكيون . ويشتمل التعليم الرئيسي المذكور على دراسة اختصاصية مهية للتلاميذ المتدربين لممارسة احدى المهن المعينة في مختلف فروع الاقتصاد .

وفي هذا النوع من الدراسة تمتاز المؤهلات البدنية والنفسية الخاصة في مجالات عمل منفردة او متعددة بكونها تحقق مقياسا واسعا للعمل والكفاءة في المهنة المعنية التي تمارس اخيرا .

وتربية وتعليم التلاميذ المتدربين تجعلانهم بعد انهاءهم الدراسة الاختصاصية متقدين الى درجة تمكنهم من العمل كاعضاء كاملي الحقوق ضمن مجتمع الشغيلة ولذالك ينظم اسلوب الدراسة في هذا الفرع بحيث يتعلم التلاميذ المتدربون خواص مهنتهم . وفي بداية فعاليتهم ضمن المجتهدين والفرق الصغيرة تحت اشراف المعلم يفك ارتباطهم تدريجيا من هذا الشكل التنظيمي فيعملون في محلات عمل الماهرين من العمال بصورة منفردة او في جماعات صغيرة . وفي نصف السنة الاخير يشتغل التلاميذ المتدربون بالفعل في حالات كثيرة في محل العمل الذين يتسلمونه مباشرة كعمال شباب ماهرين .

وفي اثناء الدراسة الاختصاصية يبقى معلمو المدرسة مسؤولين عن التلاميذ المتدربين لغاية تدريسهم وتربيتهم فيزورونهم بانتظام في محلات عملهم ويرشدون معلمي الانتاج واعضاء فرق العمل والعمال الماهرين للعمل التعليمي والتربوي . وهذا النشاط من قبل معلم المدرسة مع ذلك لا يفك ارتباط رئيس القسم المسؤول والاسطة والعامل الماهر الذين عهد اليهم بتدريس التلاميذ المتدربين ، لا يفكهم من مسؤولية التطوير السياسي والمسلكي حسب اختصاصهم ولا من مسؤولية عنايتهم بصحة وعمل التلاميذ المتدربين هذا والدرس النظري يقدم كذلك في اثناء الدراسة الاختصاصية حسب مناهج التعليم الملزم بها .

وعندما تجعل ظروف العمل الخاصة تطبيق الدرس النظري يومين بالاسبوع بصورة منتظمة غير ممكن فعندئذ يحول هذا الدرس لمدة مؤقتة الى درس دوري لمدة اسبوع واحد او عدة اسابيع وهذا الاجراء يسمح بوضع التلاميذ المتدربين مدة طويلة غير منقطعة وذلك في العمل الانتاجي . من ذلك مثلا في مراكز خارجية ومحلات نصب وتركيب وما شابهها ومع ذلك يطلب تحت هذه الظروف من التلاميذ المتدربين ومن معلمهم ان يعالجوا مادة الدرس التي يتضمنها منهاج التعليم وفق مقدار الساعات المعنية مبدئيا وحسب النظام .

حول بعض امور اسلوب الدراسة

احدى المكتسبات الخاصة في الدراسة البوليتكنيكية في جمهورية المانيا الديمقراطية هي ما يلاحظ من حقيقة ان الدراسة في مدارس العمل المهنية هي طريقة لا تفصل بها مادة الدرس النظرى عن التمرين والعمل التطبيقين . فمناهج التعليم بنيت على اساس ان تكمل النظرية والتطبيق احدهما الاخر وان يدخل في طريقة العمل المتقدم بعلاقات متبادلة دائمية يتغلغل فيها معلمو المدرسة ومعلمو العمل وهذه الوحدة بين النظرية والتطبيقية يعبر عنها درس التكنيك الانتاجي بصورة خاصة . وضمن مناهج التعليم تشعب مجموعات الدروس في الواقع الى دروس نظرية ودروس مهن عملية غير انه بواسطة بعض الاجراءات التنظيمية المينة يتم الوصول الى اسكانية ان يستعمل التلاميذ المتدربون معارفهم التي اكتسبوها في مختلف فروع الدراسة ، ان يستعملوها في العمل التطبيقي بكيفية معقدة . ومن هذه الاجراءات مثلا تحضير الدروس بصورة مشتركة من قبل المعلمين النظريين ومعلمي العمل .

ان واجبات معلم العمل « الاسطة » حافلة بالمسؤوليات خاصة لأنه يهيء لا مجرد مادة التعليم الاختصاصية وانما كذلك يعمل على اطلاع التلاميذ على قوانين الطبيعة والاقتصاد والمجتمع في اثناء نشاطه التدريسي ولهذا السبب تطور أسلوب الدرس العملي « كمجال دراسي اختصاصي لاجل دراسة معلمي العمل . هذه الدراسة التي يحصل عليها في معاهد معلمي العمل (الاسطوات) او عن طريق الدراسة بالمراسلة . ان اسلوب الدرس العملي يبحث ويعمم جميع اشكال واساليب هذا الدرس — وفق مبدأ الاسلوب العام — هذه الاشكال التي طورت من قبل معلمي العمل (الاسطوات) في عمل لمدة مئين طويله في اثناء نشاطهم المرشد التعليمي لدى الماكينات او محلات عمل التلاميذ .

وبذلك تقدم مسائل تنظيم ايام الدرس وتبويب مطالب الانجاز والتبادل القائم منهجيا ونفسيا بين المطالبات الجسمية والعقلية ، تقدم هذه المسائل في الاسلوب للدرس العلمي دورا مهما . ومعلمو العمل (الاسطوات) يوجهون اهتماما كبيرا في التربية الجاهية وفي تشجيع التنافس السليم بين التلاميذ المتدربين وبين فرق المتعلمين . ان تربية الاستعداد لمساعدة الضعفاء في العمل يقف كذلك هدفا مركزا في العمل التربوي .

وعلى اساس هذه الواجبات يتطور معلمو العمل (الاسطوات) الى شخصيات تربوية رئيسية وذلك في مدارس العامل المهنية وورشات التعليم في جمهورية المانيا الديمقراطية . فوظائفهم وبراكزهم تضمن تأثيرا خاصا في اسلوب التربية والتعليم .

ولأستعمال القوة التربوية المؤثرة التي يمتلكها معلمو العمل بصورة افضل فقد سلمت لهم واجبات اخرى من قبل المؤتمر التريوى الثالث « المهني » . ومن هذه الواجبات حاليا مجموعة من مواد الدرس المسلحة بالتطبيق والتي كانت تقدم من المعلمين المختصين في فروع الدراسة النظرية . فمعلم العمل (الاسطة) يقدم مواد الدرس هذه في مجال الدرس الجديد في ترتيب يدعى « الدرس التكنولوجي » الذى تخصص له ثلاث ساعات في الاسبوع . ولذلك يتمكن ربط الايضاح النظرى بالنشاط العملي لدى التلاميذ بصورة اوثق لأن هذا الدرس يقدم حسب القاعدة في محلات عمل التلاميذ المتدربين وامام الماكينة او في المختبر .

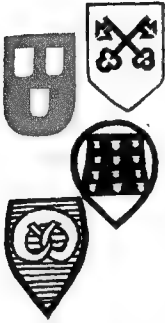
ولا يقف معلم العمل (الاسطة) منعزلا وحده في مجرى التعليم . فجميع الشغيلة والمهندسين واسطوات العمل والانتاج يساعدونه في عمله لأنه من مصلحتهم ان يحصلوا على جيل من العمال الماهرين الجيدين في مجال انتاجهم . لذلك يساندون تعليم وتربية التلاميذ المتدربين خاصة في اثناء الدراسة الاختصاصية التي يلقون فيها بأنفسهم دروسا في حالات معينة .

ان تقديم الدرس التكنولوجي في مدارس العامل المهنية له فائدة لا فقط لأن درس المهنة التطبيقي يتغلغل فيه ويوطد علميا الى حد بعيد وانما كذلك لان هذا الاجراء يضمن التخفيف عن درس المهنة النظرى بغية التعمق علميا وبصورة قوية وبشيئة نيل مادة جديدة لم تدرس بعد .

الدراسة في المهن اليدوية

وفي هذه الدراسة حققت كذلك مبادئ جديدة ففي مشروع السنوات السبع هيئ العمال اليدويون لزج قواهم ومقدراتهم لأشباع حاجات السكان المتنامية باطراد لانجازات التصليح والخدمات ولمنتجات الاعمال اليدوية ذات النوعية الجيدة ، ويزداد عدد العمال اليدويين الذين يدركون بانهم يستطيعون زيادة مجازاتهم وانه من مصلحتهم الخاصة ان ينضموا الى الجمعيات التعاونية الانتاجية وبذلك يقضون على الحدود الضيقة للانتاج الصغير الفردى الخاص بالمعثر . هذا التطور يسهل في الوقت نفسه دراسة افضل نوعية لدى تلاميذ الاعمال اليدوية فالجمعيات التعاونية الانتاجية تزعم اليوم تدريس تلاميذ هذه الاعمال .

ان مطالب الدراسة المهنية للعمل اليدوى ثبتت في مناهج التعليم الملزم بها وهذه الدراسة تبدأ كما في المهن الاخرى بتعليم اساسي واسع منتقلة منه الى الدراسة



الاختصاصية . وينبغي على التلاميذ المتدربين ان يتعلموا جوهر العمل التعاوني والملكية التعاونية وان يشعروا في اثناء فترة دراستهم بمساهمتهم في المسؤولية عن هذه الملكية ليصبحوا في المستقبل تعاونيين جيدين . كما يعلم هؤلاء التلاميذ المدربون ليكونوا على استعداد للعمل التعدد الجوانب في مهنتهم وان يواصلوا القايد الطيبة للعمل الممتاز النوعية مستوعبين اساليب عمل جديدة ملمين بمواد صناعة جديدة مقتدرين على نصب الماكينات والاجهزة الحديثة التي تشق طريقها بصورة اكثر فاكثر نحو معامل العمل اليدوى .

وفي المدارس المهنية ينال التلاميذ المتدربون للعمل

اليدوى دراستهم النظرية ودراسة عامة عالية حسب مناهج التعليم العامة المقررة بها للدرس النظرى الاختصاصي وذى التعليم العام اسوة بالتلاميذ المتدربين في الصناعة المؤممة . ولتحقيق مبادئ الدراسة المهنية الاشتراكية يعلم التلاميذ المتدربون في الدراسة المهنية العملية بصور جاعية حسب الامكان وذلك للتمكن من جعل التعليم موحدًا ومنظمًا وعقلانيًا . ان التلاميذ المتدربين يعلمون مرتبطين بالانتاج مطلعين على واجبات الجمعية التعاونية . ينجز التعليم الابتدائي حسب القاعدة في قسم ملائم من العمل او في ورشة التعليم المجهزة بالادوات والماكينات الضرورية . وجمعية التعاون الخاصة بالعمال اليدويين التي لم تصل الى درجة من التطور العلمي والتكنيكي وليس فيها اجهزة ملائمة للتعليم المدرسي ترسل التلاميذ المتدربين الى جمعيات تعاونية تمتلك مثل هذه العوامل . ان الجمعية التعاونية المرسله هذه تتحمل نفقات تدريس تلاميذها بصورة مساهمة .

وتتم الدراسة الاختصاصية في فرق اختصاصية للتلاميذ المتعلمين او في فرق العمل المختلفة . والتلاميذ المتدربون يطلعون بأنظام في تلك الاثناء على الواجبات الخاصة لجمعيتهم التعاونية الانتاجية ، وفي المرحلة الثانية من دراستهم يعينون في نطاق العمل الذي يكونون فيه اخيرا عمالًا ماهرين .

ولاغراض الدراسة المهنية المنظمة في الجمعية التعاونية للعمال اليدويين تكون الادارة مسؤولة ولا سيما مديرها . وعضو المجلس الادارى ينبغي ان يكون مشغولا بصورة خاصة في مسائل الدراسة المهنية . وجميع اجراءات هذه الدراسة في الجمعيات التعاونية تثبت بصورة تطابق المواد القانونية وقرارات اجتماعات الاعضاء .

التعليم العام في الدراسة المهنية

اقد بينا بصورة مفصلة اننا نبذل جهودا من اجل تعليم كلى الجوانب لحيل الشباب في جمهوريتنا . فالدراسة المهنية لا تعني مجرد تأهيل التلاميذ المتدربين بصورة مهنية اختصاصية عالية وانما كذلك ان تقدم الفروع العامة التعليم بصورة اوسع . وهكذا يضمن مستوى عال بحيث يمكن المتخرجين في المدرسة الثانوية البوليتكنيكية ذات العشر الفصول (صفوف) من الالتقاء بنجاح الى مدرسة اختصاصية بعد دراسة مهنية لمدة سنتين .

وفي مدارس المعمل المهنية والاعتيادية تقدم الفروع العامة التعليم التالية :

١ - فروع العلوم الطبيعية والرياضية

أ - الرياضيات

ب - الفيزياء

ج - الكيمياء

٢ - فروع علم الاجتماع

أ - الأدب واللغة الألمانية

ب - الواجبات المدنية

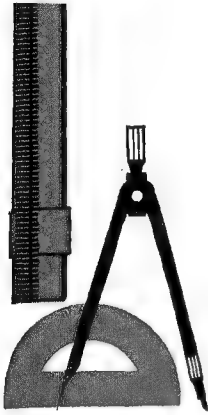
ج - اللغة الروسية

٣ - تقوية الجسم بواسطة الالعاب الرياضية الخفيفة والمصارعة والسباحة .

وفي جميع هذه الفروع التدريسية يقدم المعلم واجباته لافقط بتدريس منظم ذي هدف ضمن الفرع المختص وانما كذلك يربط هذا الدرس المنظم بصورة قوية مع مقتضيات المهمة المطلوبة من قبل التلميذ ومع حياته العامة .

ولا يحتاج الامر الى التاكيد بان الدرس في هذه الفروع لا يحمل مجرد طابع تعليمي وانما كذلك يتضمن تربية الشباب . فلفظة الدرس بالالمانية تعني بالفعل وحدة التعلم والتربية .

ولتمكين القارئ من الحصول على نظرة ادق حول فروع التعليم العامة للدراسة المهنية نذكر فيما يلي لكل فرع من الفروع بعض الاسس والمواضيع ذات الالهمية الخاصة .



— الرياضيات

ان الرياضيات تكتسب اهمية كبرى في حل مشاكل الانتاج الصناعي والزراعي فدرس الرياضيات في المدرسة المهنية ينبغي ان يسهل التلاميذ المتدربين ليستوعبوا

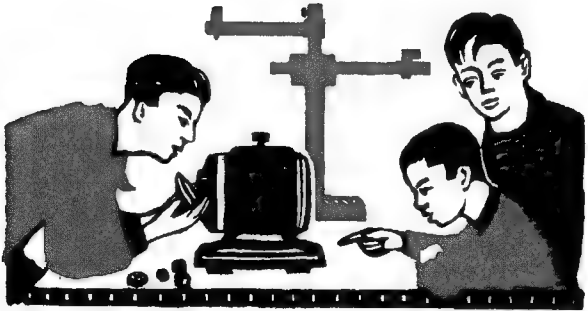
العلاقات الوظيفية وان يستخدموا معارفهم الرياضية المكتسبة بصورة عملية ولذلك يراعى في اختيار مثل هذه الواجبات المتعلمة وجهات نظر ومتطلبات فروع الاقتصاد او المهنية .

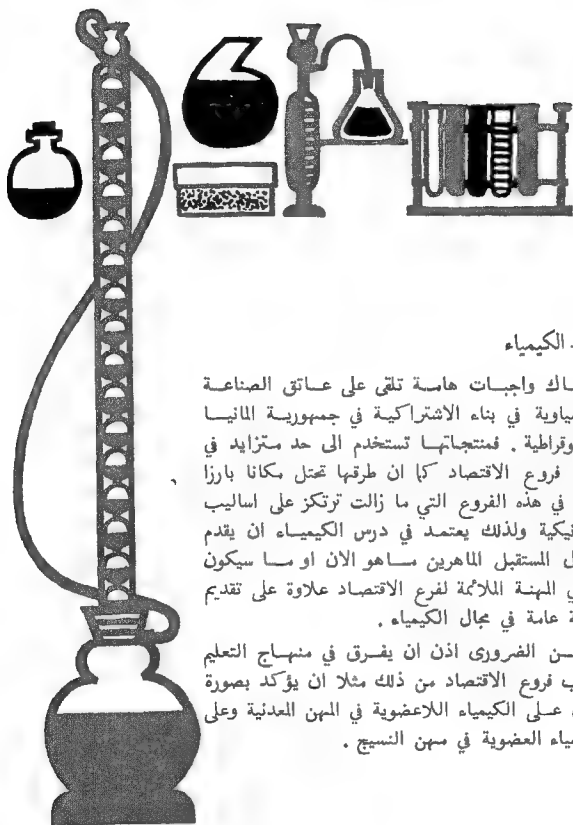
ان العمل التطبيقي في الانتاج يتطلب استعمال الجداول والخطوط البيانية ومساطر الحساب . وباستعمال مساطر الحساب يجب الحصول على اساس رياضية بحيث يتمكن التلاميذ المتدربون من استخدامها بانفسهم تحت مختلف الشروط ومنها المعادلات ذات المجهول الواحد والمجهولين والاسس والجذور واللوغاريتمات والمثلثات وكلها تعالج في المدرسة الثانوية البوليكنيكية . ونظرا لكونها اساسا في التطبيق العملي المهني لذلك توطد وتعمق المعرفة في حل الواجبات العملية . وللحساب البياني يخصص قسم مهم من الوقت نظرا لأن الجداول البيانية واساليبها تكتسب اهمية كبرى في الحساب وفي انجاز اعمال الماكينات الحديثة .

ب - الفيزياء

الفيزياء اساس جوهري للتكنيك فمن المهم اذن ان يربط في درس الفيزياء بين قوانين الطبيعة واستعمالها في الانتاج . ومن الضروري بمكان ايضاً سرد امكانيات استخدام قوانين الطبيعة بصورة سلمية وذم اساءة استعمالها من قبل القوى العسكرية .

ان مادة التعليم المثبتة في منهاج تعليم الفيزياء مصدرها نظام علم الطبيعة وينبغي ربطها بصورة محكمة مع تجارب التلاميذ المتدرين وعملهم التطبيقي . ان هيئة التنسيق (جاعة العمل للمعلمين الاختصاصيين) للمدرسة تنظم مناهج توزيع مادة التعليم بحيث تعالج هذه المادة والمواضيع المهمة للمهنة كنقطة اساسية للدرس . هذا وتعلق أهمية خاصة على معالجة قوانين علوم الطبيعة التي تستخدم في اجهزة الماكينات الاتومانيكية الحديثة (الهيدروليكية والنيوماتيكية وفي الحرارة واساليب القياس وغيرها .) .





جـ - الكيمياء

هناك واجبات هامة تلقى على عاتق الصناعة الكيميائية في بناء الاشتراكية في جمهورية المانيا الديمقراطية . فمنتجاتها تستخدم الى حد متزايد في جميع فروع الاقتصاد كما ان طرقها تحتل مكانا بارزا دائما في هذه الفروع التي ما زالت تتركز على اساليب ميكانيكية ولذلك يعتمد في درس الكيمياء ان يقدم لعمال المستقبل الماهرين ماهو الان او ما سيكون مهافي المهنة الملائمة لفرع الاقتصاد علاوة على تقديم معرفة عامة في مجال الكيمياء .

ومن الضروري اذن ان يفرق في منهاج التعليم حسب فروع الاقتصاد من ذلك مثلا ان يؤكد بصورة اقوى على الكيمياء اللاعضوية في المهن المعدنية وعلى الكيمياء العضوية في مهن النسيج .

الادب واللغة الالمانية

لكل لغة واجب التفاهم والاتصال المشتركين كوسيط ضمن مجتمع الأمة ذات اللغة المعينة . فهي مرتبطة بصورة غير مباشرة مع جميع فعاليات الناس ولاسيما في الواقع مع الانتاج المادى ومع كل نوع من انواع النشاط العقلي . ولذلك يجب ان تزدهر لدى الشباب دراسة لغوية جيدة ولهذا تشتمل دراستنا المهنية على درس الادب واللغة الالمانية .

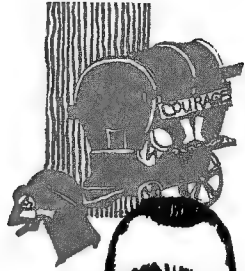
وما يشار اليه بهذا الخصوص ان هذا الدرس غير موجود في عدد كبير من المدارس المهنية في المانيا الغربية .

اما عندنا فيوجد بالطبع عمل حاسم فيما يخص التأهيل في لغة الأم وفي تعلم الادب وتربية الشباب وذلك في المدرسة الثانوية البوليتكنيكية العامة للتدريس ذات العشرة فصول (صفوف) حيث تحتم المعالجة المنتظمة نهائيا مثلاً مادة تعليم قواعد اللغة ولانواع الايضاح البسيطة واشكال الاستعمال مثل الانشاء وكتابة التقارير والبروتوكولات والمراسلة الرسمية (رسائل الاعمال التجارية) والقص والوصف وكلها تعالج وتمارس بصورة اساسية في هذه المدرسة .

وفي درس اللغة الالمانية (قسم العناية باللغة) في الدراسة المهنية تقدم خطوات اوسع نحو البيان (لقاء التقارير او المحاضرات شفها وكتابة الابحاث والمواضيع تحريريا) كما يعلم ويدرب على المواد التي يجب على الشباب الاستمرار بتعلمها من ذلك المشاكل من المتعلقة بحوادث العمل او الحياة الثقافية والسياسية اليومية في مجتمعنا .

وكخطوة مهمة في حل هذه الواجبات يتعلم التلاميذ التفصيل المنطقي الذاتي للافكار الشاملة ولاقتباس والتصور . واستيعاب هذه الاساليب والتقنيات بصورة اوسع يطلب من التلاميذ المتدربين قبل كل شيء عند الانتماء اخيرا الى مدرسة اختصاصية او بالمراسلة « اى بواسطة الدراسة بالمراسلة » .

وهناك هدف مشابه موجه نحو المستقبل قائم على دراسة الادب في المدرسة المهنية . وتعالج قبل كل شيء في الدراسة المهنية المؤلفات الواقعية في الادب الالمانى او الاجنبى المعاصر وبينما يرتبط تلاميذنا بالتدربون بالانجازات المادية لشعبنا بصورة غير مباشرة عن طريق الدراسة المهنية العملية ، تقدم ارتباطا بالانجاز الفنى والعقلي المعاصر عن طريق درس الادب مباشرة وذلك في الواقع بمعالجة الادب المعاصر .



ان الشباب يوسعون بواسطة هذه المؤلفات
افق نظرهم حول عصرهم ومشاكله
متعرفين على الناس بصورة ابطال المؤلفات
الادبية التي تكون لهم قدوة حسنة تبرز
لهم بشتى الحالات . واذ ان التلاميذ
يشغلون بصورة مفصلة بالادب الماضي
وذلك في المدرسة الثانوية البوليتكنيكية
العامة التعليم ذات العشرة فصول ، وقبل
كل شيء بالمؤلفات الكلاسيكية
الالمانية المشهورة وذلك في السنة الدراسية
الاخيرة ، فبإمكانهم ايضا بواسطة

المحاضرات التي تقدم حول الادب المعاصر الثمين ان يتعلموا بأن
ادبنا الواقعي الاشتراكي هو استمرار يحافظ به على قيم الماضي الثمينه ولا
سيما كنوز التفكير الانساني .

والى جنب الكتاب ومولقاتهم المشهورة مثل بيرتولد بريشت وانا سيغرس وويلي
بريدل ومكسيم غوركي وميخائيل شولوخوف وآلان غوردون وهاك رومين
تعالج ايضا في درس الادب في المدرسة المهنية مؤلفات لجيل الكتاب الشباب الذين
لم تعرف اسماؤهم بصورة كافية في الخارج في الحال الحاضر مثل ستيفان هيرملين ،
كوبا ، فورنبرغ ، هيدا تسيير وهلموت ساكوفسكي . ان درس الادب يخدم برئسته
هدف تربية شبابنا وجعلهم اناسا متعلمين ثقافيا وموسيقيا اولئك الشباب الذين بعد
انهائهم الفترة الدراسية يمكن ان يستفيدوا من الادب الجيد وان يقرأوه باستمتاع
ونفع .

هـ - درس الواجبات المدنية

هذا الدرس يرتبط بالتربية المعنوية والاجتماعية المنجزة في المدرسة العامة التعليم
ويكون شيئا متما لها .

فهو يقدم للتلاميذ المدربين معرفة اساسية حول بناء الاشتراكية في جمهورية المانيا الديمقراطية ويعلمهم كفوتين للمساهمة الواعية في الحياة الاجتماعية . ان هدفه ان يأخذ التلاميذ المدربون بالقاعدة المعنوية « من انا الى نحن » كمبدأ حيوى وكقدوة حسنة وان يتمكنوا من ان يصبحوا اعضاء ممتازين في صفوف فرق العمل الاشتراكية وذلك عندما يصبحون عمالا ماهرين .

ان مواضيع درس الواجبات المدنية تشتمل على مواد اولية لنظرة الطبقة العاملة نحو العالم او للمادية الدايكتيكية والتاريخية وللاقتصاد السياسي وللنضال حول الامور التي تخص حياة الأمة الالمانية . ان التلاميذ المدربين ينبغي ان يتعلموا تقدير الامور الآنية في السياسة العالمية تقديرا صحيحا مكونين في وعيهم بذلك نظرة عالية علمية تؤدي بهم الى معرفة ان المثل الانسانية العليا لا تحقق الا في عالم سلمي تصبح فيه القيم الاقتصادية والثقافية لمصلحة العمال .

مثال حول منهج التعليم

مشروع الشعب الالمانى

اساس للمعالجة الكاملة لدى جميع الالمان الحين للسلام .
الاختيار بين الطرق الثلاثة :

١ - الطريق الى الحرب

٢ - توسيع انقسام المانيا

٣ - التفاهم والسلم

الاتفاق الوطنى كاساس لاعادة توحيد الأمة الالمانية والاقتراح حول نزع التسليح من المانيا بصورة كاملة « استفتاء شعبى حول ذلك في كلتي الدولتين الالمانيتين » .
الهيئة المشتركة لمعاهدة الصلح وحل مشكلة برلين الغربية و النقاط الخمس التي تربط عمال جمهوريتنا بعمال ألمانيا الغربية وهي :

- ١ - ضرورة وحده عمل الطبقة العاملة
 - ٢ - التعاون المتبادل في الدفاع عن السلام
 - ٣ - الواجب الوطني في القيام بالتفاهم بين كلتي الدولتين الالمانيتين
 - ٤ - التضال من اجل اقصى حد من الرخاء والنهال الاجتماعي
 - ٥ - التضامن العالمي والصداقعة مع جميع الشعوب
- والمسؤولية الكبرى الملقاة على عاتق العمال الديموقراطيين الاشتراكيين في المانيا
الغربية .

هذه المقترسات من منهاج التعليم تعطي نظرة حول مادة مهمة جدا تعالج في درس الواجبات المدنية (السنة الدراسية الاولى) . فالتلاميذ المدربون يوجهون لمعرفة ان ليس هناك الا امل واحد لشعبنا الاوهو: تفاهم جميع القوى المحبة للسلام في المانيا على اساس اتفاق وطني . ان « مشروع الشعب الالمانى » يعالج في ست ساعات . وفي وثيقة هذا المشروع يوضح الحزب الاشتراكي الالمانى الموحد للشعب الالمانى الطريق لحل مسائل حياة الامة الالمانية . وما من حزب آخر في المانيا له منهاج لاعادة توحيد وطننا سلميا كمثل هذا المشروع .

و - اللغة الروسية

هذا الدرس يقدم معرفة اولى منظمة مثل دروس بقية الفروع التي يتلقاها تلاميذ المدرسة الثانوية البوليتكنيكية العامة التعليم ذات العشرة فصول (صفوف) وهدف المدرسة المهنية على الاغلب هو تثبيت المعارف التي اكتسبها التلاميذ عن طريق التمرين المتواصل وتوسيع مقدار كليات اللغة الاجنبية التي تخص مهنتهم وتهيأهم لاستعمالها عمليا .





درس الرياضة في مدرس
المعمل المهنية لعمل المصايح
الكهربائية ببرلين

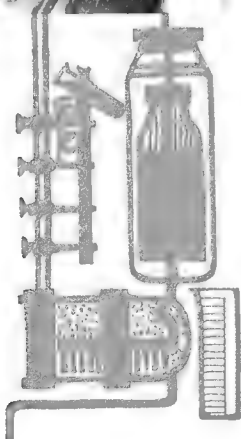
بالاضافة الى درس الرياضة
يتدرب تلاميذ كثيرون على
الالعاب ضمن فرق رياضية .
فتلاميذ المزرعة التعاونية
والتر اولبريشت في يانسا
منطقة مايسن يتدربون تحت
اشراف معلمهم رولف
لودكه

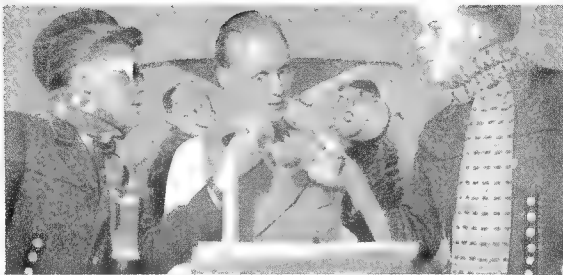
ان ملتي اوليبسا يوجه
الشباب في جمهوريتنا الى
النشاط الرياضي ولقاءات
اوليبسا هذه تنظم من قبل
اتحاد الرياضة الالمانى ورابطة
الشباب الالمانى الحر في كل
المدن والقرى

يوجد في كل عام احتفال
رياضي مركزي للتلاميذ
التدريين تقاسم به قوى
التفوقين في سباق مناسب



يتمتع الشباب بانفسهم في مجالات اجراء
التجارب في مختبرات حديثة التجهيز . ان
معلمينا وتلاميذنا يطورون بذلك المبادرات
الواسعة مؤدين بعملهم المشترك الى تحقيق
عوامل رفع مستوى ونوعية الدروس





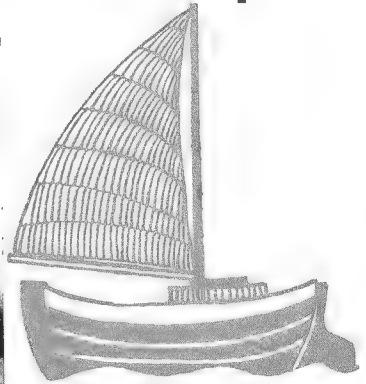
متدربون للكابريه في شميده باخ في تورنغيا

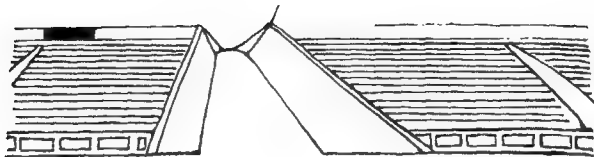
التربية الموسيقية تستمر في الدراسة المهنية بتنظيم كثير من الفرق منها فرق الكورس والكابريه واجواق الآلات الموسيقية والأغاني الشعبية وفرق الرسامين والمصورين وهواة الأفلام . ان مساهمة التلاميذ في هذه الفرق اختيارية طبعاً جوق الكورس شول اخوان في المدرسة المهنية العامة في فورستينو الده





المجالات مفتوحة لشبابنا للاستراحة والاستجمام والتمتع بالحياة . وحسب اذواقهم
ورغباتهم يقومون بجولات على الاقدام او بواسطة الدراجات والزوارق المطاطية في
المناطق الجميلة من جمهوريتنا . واحب شيء لديهم الخفيات على ساحل بحر البلطيق .
وكل هذا لا يكلفهم الا نفقات زهيدة . والمؤسسة الشعبية كارل زايس بينا وضعت
تحت ~~تحت~~ ~~تحت~~ هذا العام هـ مارك للعناية بايام عطلمهم





ز - التربية البدنية

ان درس هذا الفرع يؤدي لتحقيق المبدأ القديم المعروف « العقل السليم في الجسم السليم » .

من الامور الخاصة في درس الالعاب الرياضية في المدرسة المهنية ان يمنع تأثير عراقيل معينة وحيدة الجانب لا يمكن تجنبها بصورة كاملة في المهنة وان تقوى وقاية اعضاء الشباب ضد الاضرار المحتملة .

اجراءات انتقالية للتلاميذ المتدربين الذين لم ينهوا الدراسة الثانوية

ان تنفيذ مناهج مدرستنا الثانوية يتم بالتدرج في مجرى مشروع السنوات السبع وسيكون في السنوات التالية عندنا اذن عدد ضئيل من التلاميذ الذين يلتحقون فقط لمدة ثمان سنوات في المدرسة العامة للتدريس . وهؤلاء التلاميذ لهم الحق طبعاً في دراسة مهنية مثل غيرهم جميعاً .

ومع تلاميذ الصف الثامن تعقد اتفاقية تعليم المهنة التي تقدم لتلاميذ الصف العاشر للمدرسة الثانوية في فترة دراسية امدها سنتان . والفترة الدراسية لتلاميذ الصف الثامن تبلغ ثلاث سنوات وتلاميذ الصف الثامن والصف العاشر يدرسون بصورة منفصلة .

ان الشباب الذين ينتمون للدراسة المهنية قادمين من الصف الثامن يطورون عن طريق اجراءات خاصة ليصبحوا بمستوى تلاميذ الصف العاشر للمدرسة الثانوية . ويتسلمون قسطاً وافراً من التعليم العام درس الثقافة العامة « كشباب انهوا الدراسة

الثانوية . ان منهاج التعلم لهذا الدرس وضع على اساس منهاج تعلم المدرسة الثانوية . فالدرس النظري يوسع في السنة الدراسية الاولى الى ٣ ايام وفي السنتين التاليتين الى يومين في الاسبوعين وجدول الدروس التالي يقدم نظرة حول الفروع المفردة في الدراسة المهنية في الصفوف (الفصول) التي يدرس فيها التلاميذ القادمون من الصف الثامن للمدرسة الثانوية البوليتكنيكية وفيما يلي نبين توزيع الساعات . هذا وعليهم انجاز تعلمهم العام في المعامل وفي اكاديميات القرى او المدارس العالية الشعبية على اساس انهاءهم الثانوية البوليتكنيكية واكتسابهم كفاءة مدرسة الاختصاص . وبهذه المؤسسات يمكنهم كذلك الحصول على كفاءة المدرسة العالية .

ثلاث سنوات كفترة دراسة مهنية لتلاميذ الصف الثامن

| الفرع | الدرس | ساعات الاسبوع | | | المجموع |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------|---------|---------|---------|
| | | السنة الدراسية الاولى | الثانية | الثالثة | للساعات |
| درس التكنيك الانتاجي | درس المهنة العملي | ٢١ | ٢٨ | ٣٠ | ٤٠٩٢ |
| | درس المهنة النظري | ٧ | ٥ | ٦ | ٧٥٦ |
| | ومنه ساعة واحدة لاقتصاد العمل | | | | |
| درس العلوم الطبيعية | رياضيات | ٢ | ٢ | ١ | ٢١٠ |
| | فيزياء | ٣ | ٢ | ١ | ٢٥٢ |
| | كيمياء | ٢ | ١ | ١ | ١٦٨ |
| بقية الدروس العامة | الواجبات المدنية | — | ١ | ٢ | ١٢٦ |
| | التاريخ | ٢ | — | — | ٨٤ |
| | الادب واللغة الالمانية | ٢ | ١ | ١ | ١٦٨ |
| | الالعاب الرياضية | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٥٢ |
| | | ٤١* | ٤٢* | ٤٤* | ٦١٠٨ |

* ان وقت العمل القانوني للاحداث بين الرابعة عشرة والسادسة عشرة من العمر يبلغ ٤٢ ساعة وبين السادسة عشرة والثامنة عشرة يبلغ ٥٤ ساعة في الاسبوع . ويعتبر الدرس النظري لمدة ست ساعات على الاقل يوم عمل كاملاً وبذلك فان الوقت الحقيقي للعمل هو اقل .

هكذا وعلاوة على توسيع الدرس الاجبارى في مدارس المعمل المهنية والمدارس المهنية الاعتيادية تبذل الجهود لجذب التلاميذ المتدربين الى المدارس الشعبية العليا واكاديميات المعامل والمؤسسات الاخرى .

والتلاميذ المتدربون الذين انهموا الصف الثامن من المدرسة العامة التعليم والتحقيق بالدراسة المهنية ينالون شهادة بالعمل الاختصاصي بعد اكمالهم فترة الدراسة بنجاح دون ان ينالوا بذلك كفاءة المدرسة الاختصاصية مثل التلاميذ الذين انهموا الدراسة الثانوية البوليتكنيكية والتحقيق بالدراسة المهنية وهذا لا يعني ان تلاميذ الصف الثنائي يستثنون من الالتحاق بالدراسة الاختصاصية ، وانما عليهم ان يشروعوا بدراساتهم العامة في اكاديميات القرى او المعامل او في المدارس العالية ليكونوا بمستوى الذين تخرجوا في المدرسة الثانوية البوليتكنيكية .

الطريق الرئيسى للالتحاق بالمدرسة العالية

قلنا ان مجتمعنا الاشتراكي ليس لديه العدد الكاف من الايدي الماهرة والرؤوس المحنكة ، فنحن نحتاج الى مثل هذه الايدي والادوية لذلك يزداد عدد الناس الذين يتلقون الدراسة الجامعية في الجامعات والمدارس العليا في المانيا الديمقراطية . ففي عام ١٩٥٨ التحق بالدراسة الجامعية ١٣٦٠٠ طالب وسيصبح عدد هم عام ١٩٦٥ مقدار ٢٠٠٠٠ طالب وفي مجرى مشروع السنوات السبع سيغادر الجامعات والمدارس العليا ٩٦٠٠ طالب ليشروعوا بالعمل في جميع فروع الاقتصاد وخدمة الشعب ثقافيا واجتماعيا .

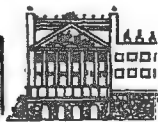
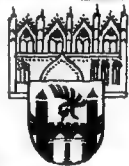
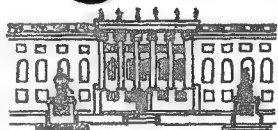
فبالنسبة للسنوات السبع الماضية سينتهي الدراسة في الاعوام من ١٩٥٩ الى ١٩٦٥ مقدار ٢,٤ ضعفا من الرياضيين والفيزيائيين والكيميائيين والصيدلانيين و ٤ اضعاف من المهندسين بدرجة دبلوم و ١,٩ ضعفا من اطباء واطباء الاسنان و ٢,١ ضعفاً من اساتذة التربية الذين انهموا الدراسة العالية .

ولا حاجة لذكر ارقام اخرى فالامثلة التي سقناها صريحة غير اننا نريد الاشارة بان زراعتنا الاشتراكية تحتاج كذلك مزيدا من القوى العلمية المتعلمة . فالميكانكية في الزراعة الداخلية وزراعة الحقول تشير بخطى جبارة بعد تحرير الزراعة من اصفاد الانتاج الصغير الفردي .

ان التطور العاصف في جمهوريتنا يتطلب جيلا متزايدا من تلاميذ المدارس العليا . فيجب اذن تهيئة عدد متزايد من الشباب للدراسة الجامعية والطريق المؤدى اليها يمر عبر المدارس الثانوية الموسعة او عبر المدرسة الثانوية البوليتكنيكية التي شرع بها منذ ١٩٥٩ وتلحق بها مباشرة دراسة مهنية لمدة ثلاث سنوات تنتهي باستحان العمل الاختصاصي وبشهادة الثانوية (البكالوريا) وهذه الشهادة تؤهل وتمنح

الحق للالتحاق بالدراسة الجامعية في اية مدرسة عالية او جامعة فهي اذن تعادل المدرسة الثانوية الموسعة .

لقد قيل لنا ان السنوات الثلاث هي وقت قصير للوصول الى هذا الهدف . وهذا صحيح والفترة الزمنية الموضوعية تحت التمرن يجب الاستفادة منها بأحسن وجه ولايجوز للمرء أن ينظر الى هذا الطريق المؤدي الى اهلية الدراسة العالية المحدود بمدة ثلاثة سنوات في الدراسة المهنية وحده . فهو يشكل مع الدراسة الثانوية البوليتكنيكية وحدة متكاملة . ان النوعية الجيدة الجديدة في العمل التعليمي والتربوي في المدرسة الثانوية البوليتكنيكية ومستواها العالي جوهريا كما سبق الحديث عنه هما العاملان المهمان في التعلم الاوسع في السنوات الثلاث من الدراسة المهنية التي تؤدي كذلك الى نوعية جيدة . ان تجارب التلاميذ المتدربين التي جمعوها في الانتاج والعمل الاجتماعي والتي تتوطد جوهريا في الدراسة المهنية ومزج النظرية بالتطبيق العملي وبالعكس ، كل هذا يساعد تعلم التلاميذ للتفكير العلمي وهكذا يتم انجاز عوامل جيدة للالتحاق بالدراسة الجامعية . ان الطريق السائر عبر المدرسة الثانوية البوليتكنيكية والدراسة المهنية مؤديا الى اهلية المدرسة العليا سيكون عما قريب هو الطريق الرئيسي لتطوير جيل المدارس العليا في جمهوريتنا . وبهذا الطريق التعليمي الجديد تتحد الدراسة المهنية مع اهلية الدراسة العالية منذ البداية حيث تتغلغل احدهما بالآخرى في مسلك دقيق التوافق . ان التلاميذ المتدربين يكسبون المعارف المهنية والاستعدادات الرئيسية المتشابهة اسوة ببقية التلاميذ علاوة على



كسبهم المعارف الضرورية المتعلقة بعلوم الطبيعة واللغة وعلوم الاجتماع اسوة بتلاميذ المدرسة الثانوية الموسعة .

لقد جهزت صفوف الشهادة الثانوية الأولى البالغ عددها ٤٧ صفا في ١ / سبتمبر ايلول ١٩٥٩ لتؤدي بالتلاميذ التدربين عبر الدراسة المهنية الى اهلية الدراسة العالية . فلدينا اذن خبر وتجارب حول النتائج الاولى التي تثبت لنا صحة هذا الطريق الجديد . وفي ١٩٦٠ تم تجهيز ١٣٠ صفا (فصلا) جديدا لثلاثة الاف تلميذ . وحتى ١٩٦٥ سيوجه ما لا يقل عن ٢٠ ٪ من مجموع تلاميذ المدرسة الثانوية البوليتكنيكية الى الدراسة العليا عبر هذا الطريق الرئيسي وسيبلغ عدد صفوف الشهادة الثانوية عام ١٩٦٥ ما لا يقل عن ٢٣٠٠ صف (فصل) يتلقى الدروس فيها ٥٧٠٠٠ تلميذ متدرب وهذه الصفوف ستجهز في مدارس المعامل المهنية التي تضمن تقديم نوعية عالية من الدراسة النظرية والعملية والتي تمتلك قوى تعليمية ذات مؤهلات تربوية واختصاصية ملائمة وهذه المدارس تتعاون بصورة وثقى مع المدارس الثانوية الموسعة لتبادل الخبر وتحسين العمل التعليمي والتربوي بصورة مستمرة وتقدم في الوقت الحاضر دروس الثقافة العامة في صفوف الشهادة الثانوية من قبل معلمي المدارس الثانوية الموسعة في كثير من الحالات . ويعد سنوات قليلة سيتغير هذا الأسلوب لأن مدارس المعامل المهنية عندئذ ستضم عددا كافيا من القوى التعليمية ذات الدراسة الملائمة (*) . ، لقد قلنا ان الدراسة المهنية والترسية في صفوف الشهادة الثانوية تستجيب لطالبي الدراسة المهنية ذات الستين للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الثانوية البوليتكنيكية . والوقت المعين للتلاميذ والتدربين المذكورين بغية الدراسة المهنية لا يحفض الا بحوالي ١٠ ٪ في صفوف الشهادة الثانوية وهذا الفرق يعادل بواسطة النوعية الجيدة في مجمل التعلم وكذلك عن طريق الاستعداد الكبير لدى التلاميذ التعلم وحسبهم وساهمتهم بالعمل الواعي . هذا ولا حاجة لتكرار ما سبق قوله بأن الدراسة

(*) نخرج معلمي حرف بشهادة دبلوم في المدرسة العليا التكنيكية في دريسدن ومعلمي تجارة بشهادة دبلوم في جامعة هومبولد ببرلين ومدة الدراسة خمس سنوات اما معلمي الفروع العامة فيخرجون في المدرسة العالية للتعليم التربوي في بوتسدام او في الجامعات والمدارس العليا الاخرى وهي حسب القاعدة ذات خمس سنوات . هذا والمعلم بعد دراسته التامة لا يترك وشأنه فلديه امكانيات عديدة لتوسيع تعلمه واكمله . وفي كل منطقة ومحافظة من جمهوريتنا توجد مثلا غرف تربوية يجرى فيها اعداد معارض مرتبطة بمقول الاختصاصات مشتملة على (محاضرات ، ودروس ومعارض ومناقشات وتبادل الخبر وغيرها) وذلك بغية اطلاع المعلمين على الوضع الجديد للمعارف الخاصة بعلوم الفنون الاختصاصية والتربية .

المهنية في صفوف الشهادة الثانوية لا تفرق بالنسبة للتلاميذ المتدربين الآخرين إلا
بكون المعارف والاستعدادات تقدم في ثلاث سنوات بدل سنتين .

وتقدم في درس الثقافة العامة دروس التاريخ والواجبات المدنية واللغات الالمانية
والروسية والانجليزية والجغرافية والرياضيات والفيزياء والكيمياء وعلم الاحياء
(البايولوجي) والالعب الرياضية ، كما يوصل الى مستوى شهادة الثانوية لفروع
العلوم الطبيعية والرياضية في المدرسة الثانوية الموسعة ولذلك يطلع التلاميذ المتدربون
على فرع العلوم الطبيعية والرياضية لأنهم حسب القاعدة سيتمتعون بالدراسة في
المدارس العليا التقنية . وتوجد بالطبع مجموعة من المهن يقوم بها درس اللغات
بدور كبير خاص وفي مثل هذه الحالات يطلع في فروع التعليم العامة على متطلبات
شهادة الثانوية لفروع اللغات الجديدة للمدرسة الثانوية الموسعة . والفترة الزمنية
المخصصة للدرس العام التعليم في الثانوية البوليتكنيكية وفي صفوف الشهادة الثانوية
ينطبق تقريبا والوقت المخصص لدرس التعليم العام في المدرسة الثانوية الموسعة . ان
التلاميذ في صفوف شهادة الدراسة الثانوية يدرسون في السنة الدراسية الاولى
ثلاثة ايام في الاسبوع عمليا وثلاثة ايام نظريا .

اما في السنتين الدراسيتين الثانية والثالثة فينالون درسا نظريا لمدة اربعة ايام في
الاسبوع وتطبيقا عمليا في اليومين الباقيين ، هذا وفي الصحيفة التالية يمكن القاء
نظرة دقيقة حول توزيع ساعات الدروس على مفردات الفروع . فاذن هناك دروس
فروع هي ضرورية للحصول على المؤهلات المهنية وشهادة الثانوية وهذه الدروس
يطابق احدهما الآخر بصورة معتنى بها دون الاخلال بنظائرها وبهذا يمكن تلافي
التباين مثلا في سمن الصناعة الكيمياوية بين الكيمياء المرتبطة بالعمل الاختصاصي
والكيمياء العامة وفي سمن الزراعة بين البايولوجي الزراعي والبايولوجي العام .

ولا كمال بناء طريقنا الرئيسي المؤدى الى المدرسة العليا تم تطوير مناهج وكتب
تعليمية تضمن بها وحدة التعليم المهني والتعليم العام بصورة افضل وعيت فيها معارف
الفروع الصناعية المفردة بصورة اقوى وهذا على كل حال لا يعني ان يكون من
شهادة الثانوية شهادة اختصاص ثانوية تؤهل للدراسة في مدرسة عليا معينة فقد
سبق القول بان شهادة الثانوية التي حصل عليها عن طريق الدراسة المهنية تحول
للدراسة في جميع المدارس العالية .

ان نظرة حول مواضيع فرع الفيزياء (السنة الدراسية الاولى والثانية) تقدم
ايضاحات حول مستوى شهادة الثانوية .

الجدول العام لساعات التدريس لصفوف الشهادة الثانوية

| الفروع | الدروس | مجموع الساعات | عدد الساعات في الأسبوع | السنة الدراسية |
|---------------|--------------------------|---------------|------------------------|----------------|
| | | ١ | ٢ | ٣ |
| علوم الطبيعة | الرياضيات | ٣٦٩ | ٣ | ٣ |
| | الفيزياء | ٢٠٥ | ٢ | ٢ |
| | الكيمياء | ١٦٤ | ١ | ٢ |
| علوم الاجتماع | البيولوجي | ٢٠٥ | ٢ | ٢ |
| | الجغرافية | ٨٢ | ١ | — |
| | اللغة الألمانية | ٢٨٧ | ٢ | ٣ |
| | اللغة الروسية | ٢٤٦ | ٢ | ٢ |
| | لغة اجنبية ثانية | ٤١٠ | ٤ | ٤ |
| | التاريخ | ١٦٤ | ٢ | ١ |
| | الواجبات المدنية | ١٢٣ | ١ | ١ |
| نظرية المهنة | التربية البدنية | ٦٤٢ | ٢ | ٢ |
| | التكنولوجي والرسم الفني | | | |
| | علم مواد العمل | ٤٥١ | ٣ | ٤ |
| | اقتصاد العمل | | ٢٠ | ٢٦ |
| | بضمه مجال مواد الاختصاص | *** | * | * |
| | | ٢٨٢٨ | ٣ | ٢ |
| | | | *** | *** |
| | | في الأسبوع | في الأسبوع | في الأسبوع |
| | | ٩٠ | ٩٠ | ٩٠ |
| | لتزاهات واحتياطات الدروس | ٢٧٠ | | |

* يوم في الأسبوع
 ** الأسابيع في السنة خلال العطلة المدرسية
 *** ساعات السنة الدراسية

ملاحظات : لتقديم معارف مشابهة في اللغة الاجنبية الثانية كما في الفرع ب من المدرسة الثانوية الموسعة يوصي التلاميذ المتدربون الذين ليس لديهم معرفة سابقة في الثانوية البوليتكنيكية ان يتلقوا دروسا ذات ساعتين للغة اجنبية ثانية في السنة الاولى من الكلية .

| النظرية المهنية تقسم مثلاً كما يلي | | | |
|------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------------------------|
| المهنة | الدرس | مجموع الساعات | عدد الساعات في الاسبوع السنة الدراسية |
| | | | ١ ٢ ٣ |
| صناعة الماكينات | التكنولوجي | ١٦٤ | ١ ١ ٢ |
| | الرسم الفني | ١٢٣ | ١ ١ ١ |
| | علم مواد العمل | ٨٢ | ١ ١ — |
| | اقتصاد العمل | ٨٢ | ١ ١ — |
| | التكنيك الكهربائي | ٢٠٥ | ١ ٢ ٢ |
| الكهرباء | الرسم الفني | ١٢٣ | ١ ١ ١ |
| | علم مواد العمل | ٤١ | ١ — — |
| | التكنولوجي | ١٦٤ | ١ ١ ٢ |
| | علم مواد العمل | ٨٢ | ١ ١ — |
| | الرسم الفني | ١٢٣ | ١ ١ ١ |
| البناء | اقتصاد العمل | ٨٢ | ١ ١ — |
| | علم الاختصاص | | |
| | الزراعي | ٣٦٩ | ٣ ٣ ٣ |
| | اقتصاد المؤسسة | | |
| | الزراعية | ٨٢ | ١ ١ — |

نظرة حول مواضيع السنة الدراسية الثانية

الفيزياء

| |
|----------|
| ١٣ ساعة |
| ٥ ساعات |
| ٨ ساعات |
| ١٠ ساعات |
| ٢ ساعة |
| ٥ ساعة |
| ٣ ساعة |
| ٢٠ ساعة |
| ٥ ساعة |
| ٤ ساعة |
| ٧ ساعة |
| ٤ ساعة |
| ٢٥ ساعة |
| ٦ ساعات |
| ٨ ساعات |
| ٨٢ ساعة |

الفيزياء

| |
|---------|
| ١٨ ساعة |
| ١١ ساعة |
| ٤ ساعة |
| ٣ ساعة |
| ١٩ ساعة |
| ٥ ساعات |
| ٥ ساعات |
| ٩ ساعات |
| ١٩ ساعة |

درس الكهرباء (تتمة)

| |
|---|
| رسالة الالكترون |
| التيارات الكهربائية في الاجسام الصلبة |
| تكنيك القياس والتوجيه والتعليم في المعمل |
| القياس والفحص |
| التوجيه والتنظيم |
| استعمال تكنيك التوجيه والتنظيم في جعل الانتاج اوتوماتيكيا |
| الميكانيك |

| |
|-----------------------------|
| المفاهيم الاساسية للميكانيك |
| التحريك |
| حركة الادارة |
| الجاذبية |

الموجات الالكترونية المغناطيسية

| |
|--------------------|
| موجات المايكوساكيل |
| تطبيق |
| التعادل |

نظرة حول مواضيع السنة الدراسية الثالثة

| |
|-----------------------------------|
| الموجات الالكترو مغناطيسية (تتمة) |
| الموجات الضوئية |
| موجات رونتجن |
| الطيف الالكتروني مغناطيسي |

درس الحرارة

| |
|---------------------------------|
| اسس نظرية الحركة للغاز والحرارة |
| المبدأ الاول لدرس الحرارة |
| ماكينات القوة الحرارية |
| الفيزياء النووية |

| | |
|---------|------------------------|
| ٢ ساعة | تدريب نواة الذرة |
| ٤ ساعة | النظرية الكمومية للذرة |
| ٦ ساعة | الايستوتوبات |
| ٧ ساعة | استخدام الطاقة النووية |
| | تبادل |
| ٢٦ ساعة | تحضير لامتحان |
| ٨٢ ساعة | الامتحان |

ولنلق نظرة حول درس الادب

ان التلاميذ المتدربين يطالعون بصورة مفصلة على تراثنا الثقافي الوطني وعلى المؤلفات الادبية الرائعة لبقية الأمم وطبعاً على حياتنا الثقافية في العصر الحاضر. ومما تتضمنه مواضيع السنتين الدراسيتين الثانية والثالثة ما يلي :

| | |
|----------------------------------|----------------|
| « سيمبليسيوس سيمبليسيسموس » | غريلمهاوزن : |
| ناثان الحكيم او مينافون بارنيميل | نيسنچ : |
| وحركة العاصفة والازدحام | هيردر : |
| شعر، فاوست | غوته : |
| فالتنشتاين | شيلر : |
| واعمال الثانية والاربعين | هاينه : |
| روميوجوليت في القرية | كيلر : |
| الحائكون | هاوبتان : |
| نظرة حول حياتها ومؤلفاتها | توماس مان |
| حياة غاليلاي | و هاينرش مان |
| القرار | بريشت : |
| شعر | سيغرس : |
| البروفسور مملوك | بيشر : |
| ماكبيث او عطيل | وولف : |
| الاب جورويوت او اوجيني جرانديت | شكسبير : |
| بيله الفاتح | بلزك : |
| الام | اندرسن نيكسو : |
| الارض البكر حرنهاها | غوركبي : |
| | شولوخوف : |



هذه النظرة الخاطفة حول درس الادب تجعلنا ندرك بأن التثقيف في فصول (صفوف) الدراسة المهنية ذات شهادة الثانوية له اهمية كبرى .

وما هي الا سنوات قليلة واذا بجامعة او مدارسنا العليا مليئة بالطلاب الذين يمتلكون دراسة مهنية مؤهلة ، ويعرفون العمل الجسمي ويحبونه ويكونون شخصيات متطورة في الواقع من جميع الجوانب . وستكون معرفتهم الاختصاصية العالية مرتبطة بالمعرفة الثقافية العامة العالية . لقد سأل ضيوف المائيسا الديموقراطية عما تكلف الدراسة المهنية للتلاميذ المدرسين لحصولهم في الوقت نفسه على الدراسة العليا . والجواب على ذلك بسيط ، فالانتماء الى المدرسة الثانوية البوليتكنيكية مجاني وكذلك الحال في الدراسة المهنية المؤهلة للدراسة العالية . ان التلميذ المتدرب في صفوف شهادة الثانوية يتسلم اجورا لقاء تدريبه اسوة بكل تلميذ متدرب آخر . واعانات التربية تدفعها الدولة مثلما هي في المدرسة الثانوية البوليتكنيكية وذلك عندما يكون راتب ولي أمر الطالب لا يزيد من ٢٢٠ مارك (وبالنسبة للفلاحين التعاونيين والعمال ٢٥٠) .

واذا كان الابوان يعملان ويتسلان رواتب فالاساس يسرى على مقدار ٤٤ الى ٥٠ مارك وهذا المبلغ يزداد ٣٠ مارك عن كل طفل اضافي في العائلة . ان التلاميذ المدرسين والاباء والعلمين يؤيدون هذا الاسلوب من اعاق قلوبهم معترفين بان الدراسة المهنية المؤهلة المرتبطة في الوقت نفسه بالحصول على شهادة الثانوية تخدم مصالح التلاميذ المدرسين والاباء والقوى التعليمية كما تخدم تطور صناعتنا السلمية وثقافتنا والاستمرار ببناء مجتمعتنا .

انه لجدير بالذكر جدا بان يولي ممثلو الاقتصاد الالمانى الغربى انتباههم الى تطور العالم ونعني التطور التكنيكي والثقافي في الاقطار الاشتراكية ولا سيما في الاتحاد السوفيتي وعلى عكس ذلك في الاقطار الغربية . ويمكن ضرب عدة امثلة حول ذلك .

فالهير إيرنست وولف موسين عضو المجلس الادارى لشركة فونيكس راينرور كتب في عام ١٩٥٧ في العدد الثامن والتاسع من مجلة التربية المهنية الصادرة في المانيا الغربية ما يلي : —

« بينما ترتفع المعرفة العامة في الشرق اذا بنا نسير في الطريق الذى يضعف المعرفة العامة لصالح المعرفة في فرع الاختصاص . . . ان خبير التكنيك في الشرق وان لم يمض عليه وقت طويل يقف ربما بنسبة (١٠) الى (١) مقابل العالم الاختصاصي المحض في الغرب والذى لم يم لا لغويا ولا في بقية الامور التي نما بها زميله الشرقي في المجالات المتنافس عليها . هذا والامور في الواقع تأخذ طابعا اكثر جدية . . . وقد حضر مفا على ذري Atommeilern يعين فيه مستخدمون تكنيكيون بضمهم قوى تعليمية يدعون بالبعوثين التكنيكيين وهم يحملون مع التكنيك افكارا تثبت الاقدام بصورة اسرع من المساعدات المادية . »

هكذا قدّر هير موسين هذا التطور عام ١٩٥٧ ولثلا يعتبر تقديره تشاؤمياً جدا فهاهي الارقام التالية عن كل من الدولتين الالمانيتين تبرهن على ذلك :

بين كل مائة تلميذ في المانيا الغربية عام ١٩٥٤ ، هنالك ٨٦ تلميذ تمكنوا في احسن الحالات من انتهاء المدرسة ذات الصفوف الثمانية وغالبا زيارة المدرسة ذات الصف الواحد لمدة ثمانية سنوات اما الباقيون فاحد عشر تلميذ متوسطة تمكنوا من الذهاب عشر سنوات الى المدرسة وثلاثة تلاميذ فقط للحصول على شهادة الثانوية . وبعد ذلك عاد قسم من قليلي الكفاءة الذين تركوا المدرسة الابتدائية ليس اختراقا لأمتياز التعليم وانما لأن الضعف المتولد من البداية في السنين الدراسية لوحظ اولا في المدارس الابتدائية ثم في المتوسطة والعالية . وفي عام ١٩٥٧ كانت النسبة ٨٤ ٪ من تلاميذ الابتدائية الذين تركوا الدراسة والارقام المذكورة يمكن ان تعد قياسا حتي في يومنا وهذا يعني ذلك ان اربعة اخماس شباب المانيا الغربية يتلقون دراسة ابتدائية يعدها المربون العارفون بالمسؤولية والدوائر الصناعية غير كافية ابدا .

اما في المانيا الديمقراطية ففي عام ١٩٥٧ كان ٣٥ ٪ من الذين غادروا المدارس الابتدائية تلاميذ مدارس متوسطة وثانوية وازدادت هذه النسبة عام ١٩٥٩ الى اكثر من ٥٠ ٪ وفي عام ١٩٦٥ سينال ثلث عدد الشباب اهلية الدراسة العالية اما عن طريق الدراسة الثانوية الموسعة او عن طريق صفوف « فصول » شهادة الثانوية اما الباقيون جميعا فسيوجهون الى كفاءة الدراسة العالية عبر المدرسة الثانوية البوليتكنيكية وعبر الدراسة المهنية لمدة سنتين . ان العامل في المانيا الغربية ليس بوضع يمكنه من ارسال اطفاله للدراسة حسبا يقتضيه التطور التكنيكي العلمي . فدولة المانيا الغربية مهتمة في التسلح الذرى ولهذا التسلح تبذل في الساعة الواحدة ما مقداره ١,٢ مليون مارك بل أكثر حسب الاخبار الاخيرة اما عن تحطيم امتيازات

واحتكار الدراسة فليس لديها اى اهتمام وعلى العكس من ذلك تحتاج الى رعاية خاضعة وجنود مطيعين والآت عمياء في ايدى العسكريين القدماء اما الناس المثقفون فالاستفادة منهم من قبل المانيا الغربية اقل من الاستفادة من الآلة لأغراض السياسة الانتقامية .

ان جماعات العمل في اتحادات المعلمين الالمان الغربيين تؤكد في نشرتها المسماة « قرار حول تشجيع العلم والبحث » في ١١ / نوفمبر ١٩٥٦ كما يلي : -
لقد اوضحت الاعوام الاخيرة فشل كل اصلاح دراسي ما لم تخصص الوسائل المالية باضعاف مما هي عليه الان فجميع المناهج تبقى كلمات فارغة ما لم تهيأ الوسائل اللازمة .

هذا ولم يتغير الوضع في عام ١٩٥٨ ففي العدد ١ / ١٩٥٨ من مجلة « التربية المهنية » جاء ما يلي : -

« ما تزال تسيطر القوى التي تبدو غير متأثرة بالتحول العميق في عالم العمل وبالتطورات في الخارج وبالاتجار الصناعية الدائرة حول الارض . . . ينبغي علينا ان لا نكتفي بنسبة ٤ ٪ من دخلنا القومي لتربية الجيل وانما علينا ان نحدو حذو الاقطار الاخرى التي تنفق الضعف واكثر لهذا الغرض . »

وفي « مقالات التربية المهنية » في براونشفايج بألمانيا الغربية عام ١٩٥٩ جاء ما يلي :

ان اشكال مدرستنا الحالية ومحتوياتها الاصلية لم تعد كافية فالشعور بنقصها يؤلنا وكأنه ضغط مزعج . وهذا الضغط المزعج لم يزحزح في المانيا الغربية حتى اليوم فان خطط الاصلاح لم تغير شيئاً كما لم تغير لصقة التخفيف التي تدعى « فروع الدراسة البناءة » بأنهاء الدراسة المتوسطة في المدارس المهنية في المانيا الغربية . ان الامر تعوزه العوامل التي تؤدي بالاصلاح الجدى بصورة متزايدة ففي الحال الحاضر تتدفق على جيش المانيا الغربية الاجبارى وسائل للتسلح اكثر مما كانت في عام ١٩٥٦ او عام ١٩٥٨ بينما يسد الطريق امام دراسة العمال الشباب في المدارس العليا والجامعات . ان السياسة الدراسية في المانيا الغربية عرضت مجدداً بوضوح في المؤتمر الاول لحزب ادينار ، حزب الاتحاد المسيحي الديموقراطي في نوفمبر ١٩٦٠ وقد تحدث فيه غيرستنباير رئيس مجلس البوندستاغ (البرلمان) قائلاً بأن هدف سياسة حزبه الثقافية لا تؤثر فيها صدمة كبرى من قبل حملة شهادة الثانوية والاكاديميين . كما طلب خطباء آخرون تضيق المدخل للمدارس العليا . وبسهولة رفضت فكرة سنة دراسية عاشرة للشباب ولم يرصد مال لأصلاح دراسي معقول في المانيا الغربية . وقد شرح كرونه رئيس كتلة الحزب الاتحاد الديموقراطي المسيحي في البوندستاغ (برلمان المانيا الغربية) موقف حزبه من الثقافة بعبارة « ان الاموال

التي تدفع الى شتراوس هي في الاساس اموال تدفع للاغراض الثقافية « وشتراوس كما هو معروف « وزير الدفاع » في المانيا الغربية واحد الرجعيين الالءاء المتحمسين « للحرب الباردة » والتسلح الذرى وبهذا يتضح كل شيء في كيفية تقدير مسوومين للتطور حتى ١٩٦٥ .

لاحد لتعلم الانسان

هذه الفكرة معمول بها قبل كل شيء في المجتمع الاشتراكي ولا سيما في المرحلة الحاضرة من تطور جمهوريتنا . فواجبنا كما بينا في الصفحات الاولى من هذا الكراس ، يتطلب لا مجرد ان يتطور التلاميذ المتدربون الى عال اختصاصيين جيدين وحسب وانما ان يكتسب جميع العمال الاخرين مؤهلات مهنية وان يزدادوا من تعلمهم الثقافي العام وذلك لمصلحة الفرد ولمصلحة المجتمع على السواء .

كان التعليم العالي في الماضي مقصورا على فئة مالكة صغيرة لها امكانيات تطوير مواهبها وامتلاك كنوز الثقافة ، غير ان التطور الاشتراكي يتطلب ان يتسلف جميع الناس اقصى مايمكن من مراحل الثقافة ، انه يتطلب ان يعمل الكل في اكمال معرفتهم باستمرار وان يشتوا مواقفهم في احدث مواقع العلم والتكنيك . ان تراث الماضي وهو الجهل ونقص القابليات والمواهب لدى الشغيلة التي على كاهل النساء بصورة خاصة حملا ثقيل . لذلك فالحزب الاشتراكي الالمانى الموحد والدولة الاشتراكية ونقاباتنا واتحاد النساء الديموقراطي الالمانى ثولي جميعها اهتماما بالغاً لتطوير النساء من جميع الجوانب . وهناك اليوم عشرات الالاف من النساء يشتغلن في مراكز ذات مسؤولية في الدولة وفي المراكز الاقتصادية . و ٤٣ ٪ من مستخدمي وعال جمهوريتنا هم من النساء حيث يساهمن في بناء مجتمعا الجديد بنشاط وبحقوق تامة المساواة .

لقدصدر مؤخراً في المانيا الديموقراطية قانونعمل جديدس نوقش من قبل السكان ولا سيما في الجباعات النقابية . وفي المادة ١٢٠ من هذا القانون حتم على اجهزة الدولة ورؤساء المؤسسات والمعامل أن توجد كل العوامل لتسهيل مساهمة النساء في مجرى العمل وان تمكنهن من تطوير اسكانياتهن الخلاقة بصورة اوسع ، وان يستطعن في الوقت نفسه ان يؤدين بحق واجبهن الاجتماعي كمسهمات . كماان المادة ٦٠ من قانون العمل هذا تطلبت بأن تعقد المعامل والمؤسسات الاخرى اتفاقيات مع الشغيلة لتأهيلهم على اساس خطط التطوير في العمل . هذه الحقائق القليلة تبرهن على ان كل عامل عندنا يستفاد منه وان الحق في العمل والتعلم

مطبق للجميع وان لكل واحد املا . ولا ينبغي لأحد ان يبقى متخلفا حتى اولئك الذين كانت امكانياتهم في التعلم في الماضي قليلة . ان تعلم وتأهيل الشغيلة و الدراسة المهنية للتلاميذ المتدربين هي جزء لا يتجزأ من شؤوننا الدراسية الموحدة . وقد جاء في المادة الستين من قانون العمل المذكور حول واجبات الدراسة المهنية ما يلي :

« انها تمنح الشغيلة كفاءة عن طريق المعرفة الشاملة والاستعدادات في المهنة بحيث يزدون انتاجية العمل على اساس ارفع المستويات العلمية التكنيكية ، كما انها تخدم تطور الانسان الاشتراكي من جميع الجوانب . »

ولا يعني هذا ان جميع الشغيلة ادركوا بالفعل ضرورة تطوير مؤهلاتهم الخاصة فهناك اناس ما يزال كل منهم يقول :

« انا عامل ماهر جيد واني مستوعب لفرع عملي ولا احتاج اذن لان اتعلم »
فهل لعامل ماهر جيد حق في مثل هذا الرأي ؟

نحن واثقون بأن لا حق له . فهو ما يزال مخطئا في تقديره الامور المحيطة به . انه لا يرى بأن التطور العلمي و التكنيكي لا يميز الراحة والسكون بسهولة عند حد المعارف والقابليات المكتسبة في وقت ما . فلنأخذ مثلا عامل خراطة يقدم في ماكنة خراطته المجازات جيدة ولكن لا بد من يوم يأتي تستبدل فيه ماكنة خراطته القديمة بماكنة خراطة حديثة اخرى مجهزة بتوجيه منهاجي او اجهزة ضغط هايدروليكية او نوميمايكية او بمسحدرات تكنيكية اخرى . فأن شاء ان يشغل هذه الماكينة مستفيدا من امكانياتها الانجازية العالية فعليه ان يتعلم اكثر مما يعلم حتى الان . انه بحاجة اذن الى معرفة حول وظائف عناصر التوجيه الهيدروليكي والنوميمايكي والكهربائي .

عندنا مثل المحدث الينا من الزمن الماضي « اذا لم يتعلم هانس صغيرا فلن يتعلم هانس كبيرا » وهذا المثل فقد صحته في ظروفنا الحالية الى درجة كبيرة شانه شأن ضفيرة الشعر القديمة التي لم تعد تلاءم عصرنا الحديث بصورة دقيقة . وهكذا ايضا فكرة الحصول على معرفة لا تشوبها شائبة . فان ديموقراطيتنا تتطلب ان يكون كل احد كفوء ومستعدا لممارسة السلطة في دولته وادارة معمله او مؤسسته وان يساهم في ديموقراطية العمال .

ولا تقتصر الحاجة في هذه الامور على معرفة سياسية عالية وشعور بالمسؤولية وتعلم ثقافي عال عام ، فهناك اذن كثير وكثير مما يجب ان يتعلمه الجميع .

نظام كلي لتعليم وتأهيل الشغيلة



ان دولتنا ونساباتنا اعدت نظاما كليا عاما لتعليم العمال والاستمرار بهذا التعليم الذي يتم في قطاعات دراسية مفردة قائم بعضها فوق بعض و في جميع الحالات تلاحظ معرفة وتجارب العمال . والانتقال من مرحلة الى أخرى يتم دون تحضير خاص ودون امتحان للقبول . ومن المسلم به

بأن مساهمة الشغيلة في الدراسة وتطوير المؤهلات يتان اختياريا ، فاذا كانت المساهمة هذه تلائم متطلبات العمل او المؤسسة فعندئذ لا تستوفى اجور الدراسة . ويغية الايضاح التام ومن اجل اعطاء نظرة افضل نتطرق هنا الى المراحل المفردة :

١ - تقديم معرفة رئيسية مهنية للعمال الذين يدخلون الانتاج او الذين سينالون مؤهلات لحل عمل جديد في العمل .

٢ - توسيع المعرفة الرئيسية حيث تعرض مجالات للتأهيل تراعى في الامتحان لفرع العمل .

٣ - تعليم اوسع للعمال الاختصاصيين والهدف في ذلك اجتياز امتحان العمل الاختصاصية .

٤ - توسيع معرفة واستعداد العمال الاختصاصيين حسب مرحلة التطور الجديدة والتحضير للعمل في الماكينات الجديدة . وتقديم معرفة واستعدادات للمهن المشابهة ذات العلاقة بنشاط العمال الاختصاصيين .

٥ - تطوير المؤهلات ليصبح العمال رؤساء عمل

٦ - تعليم العمال ليكونوا تكتيكيين .

٧ - دراسة المهندسين او دراسة اختصاصية بنفس الدرجة .

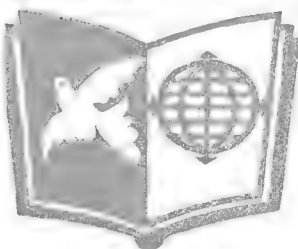
٨ - دراسة جامعية او عالية .

يسهل تعلم وتوسيع تعلم الشغيلة باستمرار وحسب مناهج .





البروفسور الدكتور ليمتوس وزير
التربية والتعليم يفتتح أكاديمية
معمل الكابلوات أوبر شيريه ببرلين .
واكاديمية المعمل هذه وضعت امامها
هدف تنمية مؤهلات اكبر
عدد من اصل ٢٠٠٠ عامل كابلوات
غير متعلم حتى عام ١٩٦٥





عاملات المؤسسة الشعبية لعمل افلام اجفا فولفن يطورن
مؤهلاتهن في اكااديمية العمل

العلم لا يعرف شيخوخة او كبر من ففلاحات المزارع التعاونية في بورلن
بمنطقة اوشاتس يتهيان لامتحان العاملات الماهرات





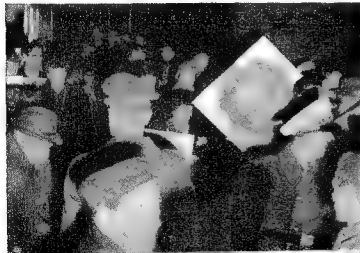
المساهمون في اكااديمية القرية فاخوف في منطقة فوين في اثناء دروسهم
النظرية الخاصة بهندسة الموتورات





٤٢ — عاملان شابان من جمهورية غينيا ينالان في جمهورية المانيا الديمقراطية تحصيلهما الاختصاصي في جميع مجالات الطباعة البوليفرافية . وهذان العاملان سيكونان من المستخدمين الدائمين مستقبلا في مطبعة الحكومة في كوناكري ، هذه المطبعة التي شيدتها جمهورية المانيا الديمقراطية في عاصمة هذه الجمهورية الافريقية .

٤٣ — سكان برلين الغربية اسوة بجميع العالم عبروا بمظاهراتهم المؤثرة عن احتجاجهم ضد قتل لوموبا . غير ان الشرطة قاومت التظاهرين . وهذه الصورة توضح مظاهرة صامتة من قبل مواطني برلين الغربية في طريقها الى مقر المثل التجارى البلجيكي وقد صادرت شرطة برلين الغربية منجم لانتات الاذيا



والعناية موجّهة حاليا لجعل العمال أكثر كفاءة في ان يحتلوا اماكن عملهم بصورة افضل ليتمكنوا من حل واجبات مشروع السنوات السبع كيفية ونوعية بصورة اكمل . ومن المحتمل ان يكتسب كثير منهم مستوى رئيس عمل وتكنيكي ومهندس كما ان المهندسين والمهندسين الزراعيين والعلمين يجب ان يكملوا معرفتهم باستمرار ليتمكنوا من السير مع التطور العلمي والتكنيكي وتنظيم العمل الناتج عن ذلك . وتقدم في الدروس أساليب العمل المتقدمة لدى خيرة فرق العمل الاشتراكي وجاعات الابحاث والعمل . كما ان اجراءات توسيع الدراسة تساعد فرق العمل الاشتراكية وجاعات العمل على ان تتعلم بصورة أكثر وباستمرار وان تعمل بصورة افضل ضمن واجباتها .

ومن الواضح بان لدى الفتيات والفتيان رغبات خاصة في الاستزادة من الدراسة وهذه الرغبات الخاصة تراعي في نطاق هذه الامكانيات المذكورة الشاملة .

ان دراسة الشغيلة وتوسيع مؤهلاتهم تشكل وحدة تعلم سياسي ، اختصاصي ، ثقافي عام تؤدي الى تطور الشخصية بكاملها وتكوين وعي جديد للشغيلة .

وقد اعدت وزارة التربية والتعليم مناهج لتعليم الشباب الكبار وتوسيع هذه الدراسة . وتتبع نظام الدراسة وتطوير التأهيل لدى العمال اكاديميات للمعامل والقرى و اكاديميات الاذاعة والتلفزيون وجوهر هذا النظام الموحد هو اكاديميات المعامل والقرى . كما ان هناك مدارس تكنيكية للعامل ومدارس مؤسسات التجارة واجهزة المدارس الزراعية ومراكز التعليم للشؤون الصحية والمدارس الشعبية العليا ومدارس المعامل الثنائية وجميع تجهيزات المدارس المسائية والدراسة بالمراسلة وعلاوة على ذلك هناك اجراءات دراسية تعدّها المنظمات الاجتماعية مثل دراسات المعمل التي تقوم بها النقابات ومنظمة الشباب الالمانى الحر واتحاد النساء الديمقراطى الالمانى وغرفة الحرف اليدوية وغرفة التكنيك وهيئة نشر المعرفة العلمية وغيرها .

ايضاح حول اكاديمية معمل خاصة بمعمل واحد او عدة معامل

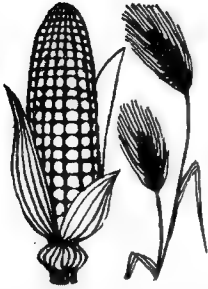
ان اكاديميات المعامل جهاز تنسيق فيه جميع امكانيات الدراسة هذه في معمل كبير واحد او في عدة معامل . فهي ليست مؤسسات مستقلة ذات مسؤولية قانونية ثابتة . ولكن عن طريقها يجعل نشاط رؤساء المعمل وادارات الاجهزة الدراسية بصورة أكثر ثباتا واوفر جهدا لتحقيق الهدف واشمل بغية دراسة العمال وتوسيع كفاءاتهم . ان رؤساء نقابات العمال وادارات المعامل مسؤولة عن اعمال اكاديميات المعامل . هذا وبناء اكاديمية معمل يتم حسب البيان التالي :

يوجد حالياً أكثر من ألف أكاديمية عمل وقد ساهم في أعمالها في الربع الثاني فقط من عام ١٩٦٠ مليون وسبعة وستون ألفاً وستة وخمسون عاملاً . وأسست ٣٠٠٠ أكاديمية قروية مارست نشاطها بالفعل أو ستأسسها عما قريب وعملها نظم حسب مستوى الأكاديميات العامل نفسها ونشاطها يستوجب مساعدة الفلاحين التعاونيين في أن يحققوا واجباتهم في الزراعة بصورة أفضل وإن يوطدوا دعائم الأسلوب الجاعلي وإن يحسنوا فعاليتهم الانحازية في التعاونيات مستخدمين التكنيك الحديث حسب الهدف زاجين الميكانيكية التامة في الزراعة . ان القرية المتأخرة القديمة قد قضى عليها عندنا منذ امد بعيد واصبح كل شيء جديداً غير ان هناك طبعاً الشيء الكثير مما يجب التغلب عليه من بقايا الماضي ولا سيما في تفكير الناس ومعاملاتهم .

وعن طريق نشاط أكاديميات العامل والقرى رفع مستوى التعلم والتأهيل لدى الشغيلة الى درجة اعلى وقد اتخذت حركة التعلم في جمهوريتنا طابعاً جماهيرياً فالعمل التربوي والتعليمي يوضح نوعية جديدة في تطبيق حق التعلم والدراسة المهنية وتطوير المؤهلات للجميع .

وهذا يتضح كذلك في عمل مدارس العامل الثانوية التي يتسبب فيها العمال للدراسة الاختصاصية والجامعية . كما ان لديهم امكانية الحصول على كفاءة المدارس الاختصاصية والعالية بعد ان كانوا في الماضي « الزاهر » القديم لا يجوز لهم الا الالتحاق بالدراسة الابتدائية التي غالباً ما كان عدد صفوفها لا يتجاوز الثانية . وهكذا قضى عندنا على تراث الماضي المؤلم وطبق للشغيلة حق التعلم الكامل بعد ان كانوا في طفولتهم يرون ان امتياز التعلم للفئات المفضلة يطبق بكل وحشية ضدهم ، او كانوا يواجهون العراقيل في طريق تعلمهم بسبب الحرب ونتائجها .

ستصلون الى اشياء عجيبة



تناضل كثير من الاقطار لتطوير شؤون التعليم وهذا ما تعبر عنه حقيقة ان كثيرا من الوفود والضيوف الذين زاروا جمهوريتنا ابدوا اهتمامهم الكبير بشؤون الدراسة وتطورها ومن آرائهم الوافرة حول دراستنا المهنية، نستشهد هنا برأى هيوليت جونسون اسقف كانتربري (١) (لندن) الذي قال للتلاميذ المتدربين في مدرسة المعلم المهنية لمعمل اوبر شبريه للكا بلوات :

« لقد زرت اطفال روسيا قبل عشرين عاما . لقد درس اولئك الاطفال وفق اسلوب جديد رائع ولم ار مدرسة من ذلك النوع وفي هذه الاثناء تعلم شباب الاتحاد السوفيتي السيطرة على الماكينات وان يقوموا بواسطة صواريخهم بزيارة الى القمر، فعندما اعيد النظر اليوم الى ما قبل عشرين عاما فعندئذ ارى الاشياء التي ستصلونها انتم . فسوف تصلون الى اشياء عجيبة عن طريق تعليمكم المثالي (٢) . »

ان القديم الموروث من الماضي سيتخلى كذلك في شؤون التعليم الى ما هو جديد وتقدمي وحدوث هذا يتم في بضعة اقطار بسرعات متفاوتة طبعا كما يبرهن على ذلك تطور المدرسة العامة التدريس والدراسة المهنية في كل من قطرى المانيا . هذا وليس من المبالغة ان يقال بان طابع السياسة لأية دولة يمكن ان يدرك بالأجراءات المتخذة في حل الدراسة وشؤونها . كما يعرف من تطور الشؤون الدراسية كذلك الطابع المتناقض كليا والسياسة المتباينة كل التباين في كلتي الدولتين الالمانيتين . ان سياسة دولتنا في بناء المدرسة العامة التدريس والمدرسة المهنية وتعليم وتأهيل الشغيلة يعبر عنها بصورة صريحة قول والتر اولبرشت رئيس مجلس الدولة في جمهورية المانيا الديمقراطية الذي قال امام السلك الدبلوماسي في ٢٦ سبتمبر / ايلول ١٩٦٠ ما يلي :

(١) حل اسقف كانتربري في نوفمبر ١٩٦٠ في برلين بمناسبة الاحتفال بمرور ١٥٠ عاما على تأسيس جامعة هومبولد وزار مدرسة المعلم المهنية لمعمل اوبر شبريه لمعمل الكا بلوات . واسقف كانتربري مدير احدى المدارس الانجليزية الكبرى الشهيرة وقد اشتغل منذ سنوات كثيرة في شؤون الدراسة .

(٢) عن جريدة « Neues Deutschland » بتاريخ ١٠/١١/١٩٦٠ ص ٦ .

« ان رأينا هو ان عظمة الشعب الالمانى ومجده الخالد لا يجوز ان ينشدا في ميدان القتال ابدا وانما في ميدان العلم والثقافة والاقتصاد و الانجاز الاجتماعى . وهنا ، في التنافس السلمى النبيل مع الشعوب الاخرى مشتركا لدفع الانسانية نحو الامام هنا اعظم واجمل هدف تستطيع الأمة الالمانية ان تضعه امامها ، هدف يستحق بلوغه كل جهد . »

الا يجب التفتيش عن تخلف شؤون المدارس والدراسة المهنية في المانيا الغربية عن المتطلبات العلمية التكنيكية والاجتماعية في السياسة الانتقامية التى تمارسها الدوائر المسيطرة فيها ؟ سياسة الانتقام هذه التى اصبحت منذ سنوات سياسة الدولة الرسمية فالوزير سيبوم يطالب بخطاباته مثلا ان يزج كل شيء « لأعادة » المناطق التشيكوسلوفاكية واثولونية اى لاحتلالها . وبما هذا الوزير الا واحد من كثير من السياسيين البارزين في المانيا الغربية الذين يعلنون هذه السياسة بكل صراحة . ومن العلوم بان الكتب المدرسية والخطابات والاطالس في المانيا الغربية تنشر وفيها تعبير عن هذه الدعوة الانتقامية ناهيك عما تتضمنه كتب تعلم التاريخ وقد كتبت جريدة « ميساجيرو » لسان حال حكومة ايطالية ما يلي :

* « كثير من الحقائق تذكرنا بالزمن النازى ومنها اولاً طلب اسلحة ذرية للجيش الاتحادى وثانياً مطالبة ايرهارد بمناطق بولونيا وثالثاً مطالبة الوزير سيبوم بارجاع اراضي السوديت :
انها اشارة سيئة لا تدع احدا ينام . » (١)

ان سياسة السلم لجمهورية المانيا الديمقراطية هي على العكس تماماً من سياسة الانتقام التى تتبعها الدوائر المسيطرة في المانيا الغربية . وهذا يتضح كذلك في الموقف من حركة التحرر المناوئة للاستعمار من الدول الوطنية الناشئة في امريكا اللاتينية وآسيا وأفريقيا .

وقد فصل والتر اولبرشت أمام السك الدبلوماسى مايلي :

« ان مساندتها واجب انساني وهي رسالة التضامن العالمى . . . » ان جمهورية المانيا الديمقراطية تساند الدول الوطنية الناشئة والشعوب المناضلة في سبيل حريتها فضلاً شاقاً لتحررها الاقتصادى والسياسى وتساعدوها كذلك بتوطيد بعاصرها الضرورية وبالدراسة السريعة للاستعداد لتطوير اقتصادها وادارتها الخاصين .

وفي نشرة « معلومات المانية حول افريقيا والشرق » بداية عام ١٩٥٨ يكتب الاستعماريون الالمان القدماء بدون حياء ما يلي : « ان الجمهورية الاتحادية لها حق الادعاء بمناطق الإنابة المسلوطة التى هي لنا من الله ومن الحق » ان قوة الحركة

التحررية ترغم هؤلاء السادة في الواقع على ان يخفوا اهدافهم تحت قناع مناوئة الاستعمار، فغطاء التضليل يسمى « مساعدة » و « سائدة » وقد زاد تمزق هذا الغطاء بواسطة سياسة السلطات المسيطرة في المانيا الغربية وعلاقتها بالجبن والدناءة والقتل، قتل اومومبا رئيس الوزراء الشرعي لجمهورية الكونغو. وقد اصبح من الواضح مجددا بأن الأمر يتعلق بالنسبة لهذه السلطات بكسب أقصى حد من الارباح ولذلك يقف المرتزقة الالمان الغربيون في الجزائر و الكونغو الى جانب الرجعية، جانب سفاكي دم لومومبا ويساهمون في محاولة ارجاع عجلة التأريخ الى الوراء. ان السياسة الانتقامية في المانيا الغربية تزداد شدة بممارسة التسليح الذرى ممارسة واضحة لا يقتصر ضررها على المانيا وحدها. ان « اولوف لاجير كراتي » رئيس تحرير اكبر جريدة برجوازية في السويد (داجينيس نوهير) يكتب بصدد المانيا الغربية ما يلي :

ان هذا الظاهر المتحني امام الامريكان وهذا التضليل الذي يرافق الافكار الانتقامية المستترة وراء كواليس السلام، وهذا النقص في الارادة بان ينحى النازيون السابقون عن المراكز القيادية وهذا النفاق المتزايد في التعبد المسيحي، وهذا الرجل الهرم المسك بالسلطة بدون تسامح، ثابت الجذور منذ امد بعيد في العالم الماضي، وهذه الديمقراطية التي لاتشبه الديمقراطية بشيء - كل هذا يجعل في انطباع الاحساس بالالتهاب (١) .

في مثل هذا الجو السائد في المانيا الغربية والذي حكم عليه التاريخ وتجاوزه لا يمكن بالطبع اشؤون الدراسة التقدمية ان تزدهر. فالتطور باجمعه في المانيا الغربية ولا سيما في الشؤون الدراسية هو ليس لصالح الشعب الالمانى ولا لصالح الشعوب الاخرى. ان ايضاحنا المختصر حول الشؤون الدراسية يبين على ان جمهوريتنا « جمهورية المانيا الديمقراطية » هي بالعكس تماما فاهتمام دولتنا يسرى بصورة خاصة على الجيل الصاعد، على العمال الماهرين والمثقفين من ابناء المستقبل. فخطوة الشباب في الحياة تيسر عن (طريق التطور الاجتماعي والعلمي والتكنيكي) .

(١) مقتبس مما ورد في مجلة « السياسة الخارجية الالمانية ١٢ / ١٩٦٠ ص

١٣٤٩

جريدة نوز دويتشلاند الصادرة في ٢٧ / ٩ / ١٩٦٠ المانيا الديمقراطية

دراسة مهنية ملائمة كلية الجوانب .

هذا ومن السهل ان يدرك بأن اجراءات حكومتنا من اجل تطوير المدرسة العامة-
التعليم والدراسة المهنية تتفق ومصلحة الاكثرية الغالبة من الشعب الالماني
باسره . وهذه الاجراءات تبرهن كذلك بأن سكان وحكومة جمهورية
المانيا الديمقراطية قد استفادوا من عبر الماضي الالماني وانهم نفذوا اتفاقية
بوتسدام . فالحقوق والحريات الديمقراطية قد فرضت بمساعدة السكان حتى في
نطاق الدراسة .

ان والتر اولبرشت أكد امام السلك الدبلوماسي بأن لا يمكن غض النظر عن « ان
المانيا الديمقراطية اصبحت اليوم هي المثلثة الشرعية لمصالح السلم للاغلبية
العظمى من الأمة الالمانية » . لقد اكتسبنا علاقات طيبة وودية وتجارة جيدة على
اساس المنفعة المتبادلة مع جميع الاقطار . ونحن نرى ان هذا التطور لا يقتصر على
مصلحة شعبنا وحده وانما يشمل كذلك مصلحة القوى الديمقراطية المحبة للسلام في
جميع العالم .



13

8